

Л.Г. Петерсон

МАТЕМАТИКА

2
КЛАСС



Издательство
ЮВЕНТА

Программа 1-4

УДК 373
ББК 22.1я721
П29

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации



Научный руководитель проекта «Математика 1–6»
доктор физико-математических наук,
профессор Г. В. Дорофеев

Художник Гаврилова С. Ю.

Обложка Петр Северцов

Автор выражает благодарность Н. Я. Виленкину, идеи которого были использованы при подготовке настоящего учебника. По этой причине на некоторых предшествующих изданиях имя Н. Я. Виленкина указывалось наряду с именем Л. Г. Петерсон.

Петерсон Л. Г.
П29 Математика. 2 класс. Часть 1. — М.:
Издательство «Ювента», 2005. — 80 с.: ил.

ISBN 5-85429-170-3 (4-й завод)

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике. Реализует интегративную технологию деятельности, поискового подхода.

Учебник может быть использован для обучения математике младших школьников по программам 1–3 и 1–4, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Учебник является составной частью непрерывного курса математики «Школы 2000...».

Статья, орфография, пунктуация, верстка автора сохранены

© Издательство «Ювента», 2004
© Л.Г. Петерсон, 1992, новая редакция — 1996
© Л.Г. Петерсон, перераб., 2004

Петерсон Людмила Георгиевна
МАТЕМАТИКА
2 класс. Часть 1

Подписано в печать 14.02.2005.
Формат 84x108/16. Объем 5 печ. л.
Бумага офсетная №1. Печать офсетная.
Гарнитура Школьная. Заказ 513
Тираж 300 001—400 000 экз. (4-й завод)

Издательство «Ювента»
(структурное подразделение ООО «С-издф»)
125284 Москва, а/я 42.
Тел. (095) 796-92-93. Факс (095) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru
Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Отпечатано с готовых диагпозитивов
в ФГУП «Издательство и типография
газеты «Красная звезда»
123007 Москва, Хорошевское шоссе, 38

Содержание

<i>Урок 1 — 2</i>	Цепочки	1 — 3
<i>Урок 3 — 4</i>	Точка. Прямая и кривая линии	4 — 7
<i>Урок 5 — 17</i>	Сложение и вычитание двузначных чисел	8 — 33
<i>Урок 18</i>	Сотня. Счёт сотнями	34 — 35
<i>Урок 19 — 20</i>	Метр	36 — 39
<i>Урок 21 — 25</i>	Название и запись трёхзначных чисел	40 — 49
<i>Урок 26 — 34</i>	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	50 — 67
<i>Урок 35 — 38</i>	Сети линий. Пути	68 — 75
<i>Урок 39 — 40</i>	Пересечение геометрических фигур	76 — 79
	Дополнительные задачи	80

НЕКОТОРЫЕ БУКВЫ ЛАТИНСКОГО АЛФАВИТА

Печатные буквы	Рукописные буквы	Названия букв	Печатные буквы	Рукописные буквы	Названия букв
A a	<i>А а</i>	а	N n	<i>Н н</i>	эн
B b	<i>В в</i>	бе	O o	<i>О о</i>	о
C c	<i>С с</i>	це	P p	<i>Р р</i>	пэ
D d	<i>Д д</i>	де	R r	<i>Р р</i>	эр
E e	<i>Е е</i>	е	S s	<i>С с</i>	эс
F f	<i>Ф ф</i>	эф	T t	<i>Т т</i>	тэ
K k	<i>Х х</i>	ка	X x	<i>Х х</i>	икс
L l	<i>Л л</i>	эль	Y y	<i>Ү ү</i>	игрек
M m	<i>М м</i>	эм	Z z	<i>З з</i>	зет

Ассоциация "Школа 2000+" рекомендует учителям, заместителям директоров по УВР, родителям использование компьютерной программы "Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон", позволяющей проводить сравнительный анализ успеваемости класса и подростковой группы по каждому предмету, индивидуальную диагностику каждого ученика, а также отслеживать динамику его развития в течение учебного года.

Заявки по тел.: (095) 452 22 33, 797-89-77.

E-mail: info@sch2000.ru

Интернет: www.sch2000.ru



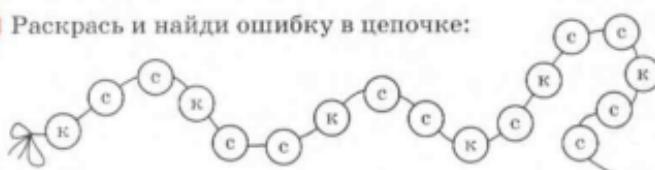
Цепочки

1 УРОК

- 1 Сколько различных цепочек можно составить из двух частей:
 и ? Нарисуй их.

- 2 Соедини цепочки букв «СЫН», «ЛЕС», «УЗЕЛ» с цепочкой «ОЧЕК». Что ты замечаешь?

- 3 Раскрась и найди ошибку в цепочке:



- 4 Реши примеры. Что в них интересного?

$2 + 5$

$6 + 4$

$3 + 5$

$7 + 3$

$4 + 5$

$8 + 2$

$7 - 2$

$10 - 6$

$8 - 3$

$10 - 7$

$9 - 4$

$10 - 2$

- 5 Составь все возможные равенства из чисел:

а) 2, 4 и 6; б) 3, 15 и 18; в) 21, 35 и 56.

Как найти целое? Как найти часть?

- 6 Составь «домики» чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Пользуясь ими, придумай и реши примеры на сложение и вычитание.

- 7 Прочитай задачи. Чем они похожи и чем отличаются?

Составь схемы к задачам и реши их:

а) Осеню Катя засушила 11 кленовых листьев и 4 дубовых. Сколько всего листьев засушила Катя?

б) Осеню Катя засушила 11 кленовых листьев, а дубовых – на 4 больше. Сколько всего листьев засушила Катя?

Составь и реши аналогичные задачи.



- 8* Составь цепочку так, чтобы получился «ритм».

2 УРОК

1 Вставь цепочку  между квадратом и треугольником:



2 Вставь цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами в словах «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА». Что ты замечаешь?

3 Замени круги цепочкой  :



4 Замени цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ» в словах: «СПЕЛЫЙ», «ВЕСЁЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?

5 Запиши следующие два числа в ряду чисел и прочитай их:

а) 10, 30, 50, ___, ___ ;

в) 23, 34, 45, ___, ___ ;

б) 9, 29, 49, ___, ___ ;

г) 18, 15, 12, ___, ___ ;

6 Сосчитай: а) от 14 до 21; б) от 62 до 56; в) от 38 до 45; г) от 94 до 87.

7 Дорисуй и допиши:

а) $\triangle \triangle \triangle \dots + \triangle \cdot =$ _____

$36 + 12 = \square$

б) $\triangle \triangle \triangle \dots - \triangle \triangle \triangle =$ _____

$54 - 30 = \square$

в) $\triangle \triangle \triangle \dots - \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot =$ _____

$68 - 63 = \square$

Объясни по рисунку различные способы решения примеров.

8 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$10 + 5$

$16 - 4$

$26 + 32$

$47 - 20$

$78 - 5$

$15 - 10$

$4 + 12$

$58 - 26$

$20 + 27$

$78 - 73$

$15 - 5$

$16 - 12$

$58 - 32$

$47 - 27$

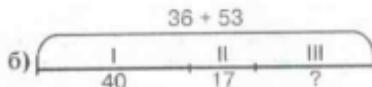
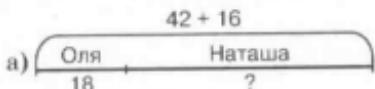
$5 + 73$

9 Заполни таблицы:

a)	a	0	6	9	12	30	41	53	74	85
	$a + 4$									

b)	c	12	27	36	49	54	68	75	82	93
	$c - 12$									

10 Составь и реши задачи по схемам:

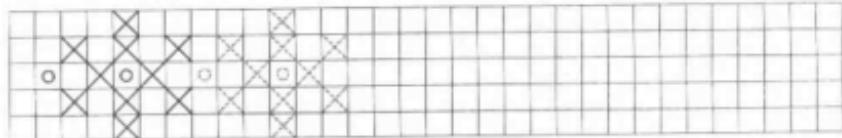


11 а) В узоре 12 кружков, 6 квадратов и 9 прямоугольников. Из них 24 — маленькие фигуры, а остальные — большие. Сколько всего больших фигур в узоре?

б) К празднику купили 25 красных шаров и по 20 синих, зелёных и жёлтых. Ученикам подарили 32 шара, а остальные повесили в классе. Сколько шаров пошло на оформление класса?



12* а) Продолжи узор:

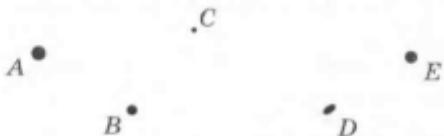


б) Придумай свой узор из цветных крестиков и кружков.

3 УРОК

Точка. Прямая и кривая линии

- 1 На рисунке изображены точки A , B , C , D и E . Какое из этих изображений точнее передаёт смысл понятия «точка»? Отметь на рисунке точки K и M как можно точнее.

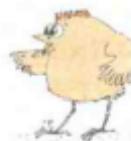
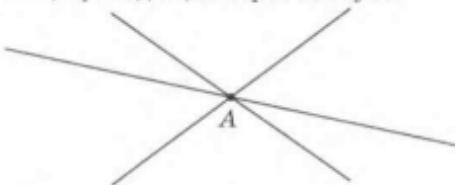


(Латинские буквы приведены на обложке учебника.)

- 2 Хлопни в ладоши так, чтобы было похоже на точку.
- 3 Обведи на чертеже кривые линии синим карандашом, а прямые линии с помощью линейки — красным. Прочитай обозначения прямых.



- 4 Сколько прямых проведено через точку A ? Проведи ещё 2 прямые, проходящие через точку A .



Можно ли провести через точку A другие прямые? Сколько?

- 5 Отметь точку B и проведи через неё 4 прямые.

6 Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям. Сделай рисунок. Что интересного в этих примерах?

a) $7 + 5 =$ 

b) $12 - 5 =$ 

 +  = _____

 -  = _____

7 Составь все возможные равенства из чисел 8, 4, 12. Как можно проверить решение примеров на сложение и примеров на вычитание?

8 Составь «домики» чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 из однозначных слагаемых.

9 Реши уравнения и сделай проверку:

$$14 - x = 5$$

$$x + 6 = 13$$

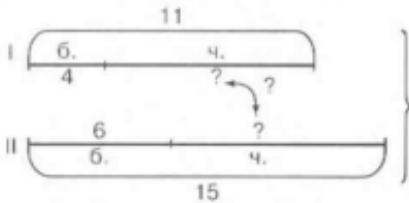
$$x - 7 = 8$$

10 а) Почтальон принёс в дом утром 8 писем, а днём – на 3 письма больше. Сколько всего писем принёс почтальон?



б) В школу привезли 22 маленькие парты и 15 больших. Из них 17 парт поставили в первом классе, а остальные – во втором. Сколько парт поставили во втором классе?

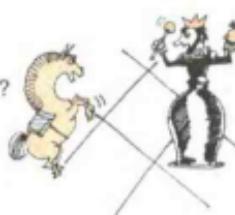
11 На первой шахматной доске стоят 11 фигур, среди которых 4 белые. На второй – 15 фигур, среди которых 6 белых. Сколько: а) фигур на обеих досках; б) белых фигур на обеих досках; в) чёрных фигур на первой доске; г) чёрных фигур на второй доске; д) чёрных фигур на обеих досках? На какой доске больше чёрных фигур? На сколько?



} ?

⑥ ?

④ ?

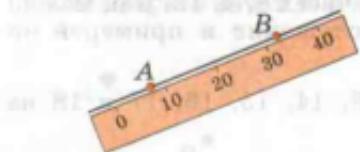


О чём ещё можно узнать?

12* Двое играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый?

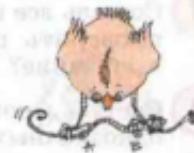
4 УРОК

- 1 Посмотри, как проведена прямая через точки A и B , а потом так же проведи прямые через точки C и D .



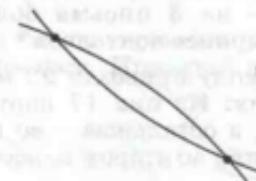
C

D

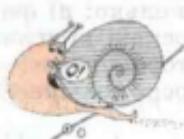
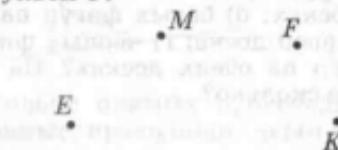


Сколько прямых можно провести через 2 точки?

- 2 Марина и Андрей отметили 2 различные точки и провели через них прямые. Согласен ли ты с их построением? Почему?



- 3 а) Проведи прямые EF и MK . Обозначь их точку пересечения буквой O .

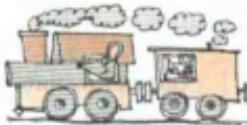
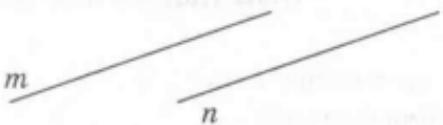


- б) Найди точку пересечения прямых a и b на рисунке и обозначь её T .



- в) Сколько точек пересечения имеют прямые в рассмотренных примерах? Могут ли различные прямые иметь две общие точки? Почему?

- 4** Прямые m и n на рисунке не пересекутся, сколько их ни продолжай. Такие прямые называют параллельными. Найди образы параллельных прямых в окружающей обстановке.



- 5** а) Чем похожи и чем различаются прямая и отрезок?
б) Начерти отрезок длиной 6 см. Измерь его красной, синей и зелёной меркой, если длина красной мерки – 3 клетки, синей – 4 клетки, а зелёной – 6 клеток.

- 6** Вырази в новых единицах измерения:

$$50 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$78 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$



- 7** Выполни действия:

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} + 6 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$45 \text{ см} + 2 \text{ дм} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$8 \text{ дм } 7 \text{ см} - 12 \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$96 \text{ см} - 5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

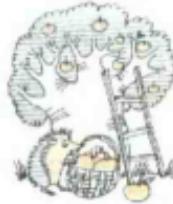
- 8** а) В бочке было 75 л воды. После поливки огорода в ней осталось 32 л. Сколько литров воды использовали для поливки огорода?
б) С первой яблони собрали 21 кг яблок, что на 14 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов яблок собрали с двух яблонь?

9

+	2	3	7
5			
6			
9			

+		4	8
			11
5	5		
		13	

+	5	14	
10			52
	35		
		68	



5 УРОК

Сложение и вычитание двухзначных чисел

- 1** Объясни, как найти сумму и разность чисел 36 и 12:
а) пользуясь графическими моделями:

$$\Delta \Delta \Delta :::: + \Delta \cdot \cdot =$$

$$\Delta \Delta \Delta :::: - \Delta \cdot \cdot =$$



б) по общему правилу сложения и вычитания двухзначных чисел:

$$36 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

30 6 10 2

$$36 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

30 6 10 2

в) прибавляя и вычитая по частям:

$$36 + 12 = 36 + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10 2

$$36 - 12 = 36 - 10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10 2



г) по рисунку:



д) пользуясь свойствами сложения и вычитания:

$$36 + 12 = 38 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 36 - 12 = 34 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Какой способ тебе больше нравится? Почему?

- 2** Рассмотри разные способы записи примеров на сложение и вычитание. Чем удобна запись примеров столбиком?

а) $23 + 14 = 37$ и

$$+ \begin{array}{r} 23 \\ 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

б) $58 - 56 = 2$ и

$$- \begin{array}{r} 58 \\ 56 \\ \hline 2 \end{array}$$

3 Реши примеры, используя запись столбиком. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

4 Найди и исправь ошибки:

a) $\begin{array}{r} 32 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 57 \\ - 21 \\ \hline 06 \end{array}$

v) $\begin{array}{r} 40 \\ + 25 \\ \hline 425 \end{array}$

5 Реши примеры, записав их в тетрадь столбиком:

$$54 + 2$$

$$63 - 21$$

$$26 + 13$$

$$47 + 32$$

$$85 - 14$$

$$54 - 2$$

$$63 + 21$$

$$26 - 13$$

$$47 - 32$$

$$85 + 14$$

6 Реши уравнения:

$$x + 8 = 12$$

$$x - 6 = 9$$

$$14 - x = 5$$

7 Рост гнома 43 см, а длина кровати 4 дм 8 см. Уместится ли гном на кровати?

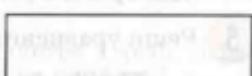
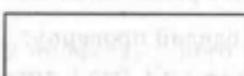
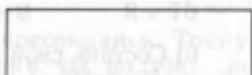
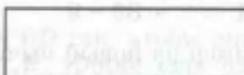


8 На скамейку сели малыши. Дюймовочка занимает 1 см, Незнайка – 6 см, а доктор Пилиулькин – 8 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2 дм?

9 а) Сумма длин всех сторон (периметр) треугольника 9 дм 8 см. Одна его сторона равна 3 дм, а вторая – 26 см. Найди длину третьей стороны.

б) Одна сторона треугольника равна 7 см, вторая – 8 см, а третья – на 4 см больше второй стороны. Найди периметр треугольника.

10* Расположи предметы на полках разными способами:



6 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\Delta\Delta \begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|}\hline \bullet \\ \hline \end{array} = \Delta\Delta \begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} - \Delta\Delta \Delta$$

$$36 + 4 =$$

$$\begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \Delta \begin{array}{|c|}\hline \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$8 + 12 =$$

$$\Delta\Delta\Delta \begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$27 + 3 = 30$$

2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

60 1



Реши с объяснением:

а) $75 + 5 =$

б) $4 + 56 =$

3 Реши примеры по образцу. Что ты замечаешь? Запиши и реши следующий пример.

$$\begin{array}{r} + 58 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 57 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 59 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 55 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 54 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 53 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 56 \\ \hline 60 \end{array}$$

4 а) Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$$46 + 4$$

$$21 + 5$$

$$72 + 8$$

$$5 + 35$$

$$67 - 3$$

$$9 + 51$$

$$89 - 9$$

$$63 + 7$$

б) Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.

5 Реши уравнения и сделай проверку:

$$x - 32 = 8$$

$$5 + x = 14$$

$$18 - x = 9$$



6 Вычисли устно и расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?

A $29+1$ ○

III $5+45$ ○

K $37+3$ ○

У $8+52$ ○

O $71+9$ ○

E $12+6$ ○

З $86+4$ ○

H $36-4$ ○

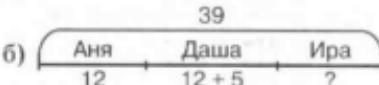
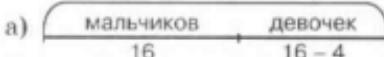
L $7+63$ ○

90	80	70	60	50	40	30



7 Составь и реши задачи по схемам:

?



8 Миша пригласил Колю в свой сад, где созревали яблоки и груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля – 3 яблока и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля – 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты каждый мальчик понес домой. Кто из них принес домой больше фруктов и на сколько? Что ещё можно узнать?

Миша
съел → принёс домой



Коля
съел → принёс домой

9 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$76 - 5 = \boxed{}$

$48 + 2 = \boxed{}$

$53 - 3 = \boxed{}$

$76 - 50 = \boxed{}$

$48 + 20 = \boxed{}$

$53 - 30 = \boxed{}$

10 Проведи отрезки *AB* и *CD* так, чтобы они пересекались. Точку пересечения обозначь *E*. Какие ещё отрезки ты видишь на чертеже?

11* Если Дима купит одну конфету, у него останется 1 руб., а на две конфеты ему не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

7 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\Delta \begin{array}{|c|c|c|}\hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \Delta \Delta \bullet = \Delta \Delta \Delta \begin{array}{|c|c|c|}\hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \Delta \Delta \Delta \Delta$$

$$16 + 14 =$$

$$\Delta \Delta \Delta \begin{array}{|c|c|c|}\hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \Delta \begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$35 + 15 =$$

$$\Delta \begin{array}{|c|c|c|}\hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \Delta \begin{array}{|c|c|}\hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$19 + 21 =$$

2 Объясни решение примера: $23 + 17 = 30 + 10 = 40$

Реши с объяснением:

20 3 10 7



a) $48 + 32 =$

б) $51 + 19 =$

3 Реши примеры по образцу. Что ты замечаешь? Составь и реши аналогичный пример.

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 36 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 62 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 55 \\ \hline 140 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 53 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 49 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 14 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

4 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

М $52+8$

Я $63+7$

В $25+5$

Р $14+6$

И $52+28$

Д $63+27$

Т $25+25$

Е $14+26$

50	20	80

60	40	90	30	40	90	70

Что интересного в примерах каждого столбика?



5 а) Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$$34 + 46$$

$$89 - 19$$

$$62 + 18$$

$$56 - 14$$

$$75 + 12$$

$$21 + 39$$

$$45 + 25$$

$$27 + 53$$



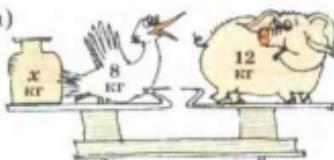
б) Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.

6 а) До конца марта осталось 20 дней. Сколько дней уже прошло?

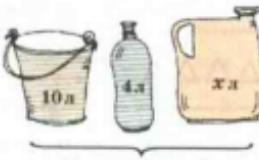
б) После того как портниха истратила 8 катушек ниток, у неё осталось по 4 катушки белых, чёрных и цветных ниток. Сколько катушек ниток было у неё вначале?

7 Составь задачу по картинке и реши её:

а)

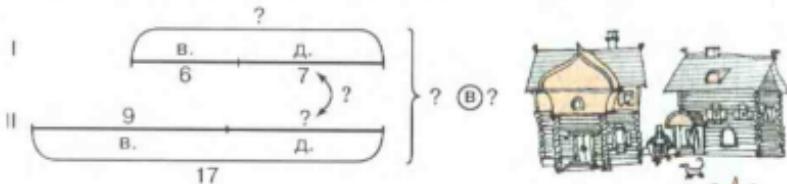


б)



Всего 34 литра

8 В некотором царстве всего 2 дома. В первом доме живут 7 детей и 6 взрослых, а во втором доме – 17 человек, из которых 9 взрослых. Составь по схеме вопросы к этому условию и ответь на них. Что ещё можно спросить?



9 Заполни таблицы:

+	9	5	4
6			
8			
7			

+		5	8
8		13	
			17
12	19		

+	6		
14		35	
42			72



10* От крышки стола отпилили один угол. Сколько осталось углов?

8 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\triangle \triangle \triangle - \bullet\bullet = \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet\bullet \\ \bullet\bullet \end{array} - \bullet\bullet = \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet\bullet \\ \bullet\bullet \\ \bullet\bullet \end{array}$$

$$20 - 5 =$$

$$\triangle \triangle - \bullet\bullet =$$

$$30 - 3 =$$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle - \bullet\bullet\bullet\bullet =$$

$$40 - 6 =$$

2 Объясни решение примера: $50 - 2 = 40 + 8 = 48$

Реши с объяснением:

$$40 \underset{\text{10}}{-} 10$$



a) $80 - 4 =$

b) $60 - 9 =$

3 Реши примеры по образцу. Что ты замечаешь? Запиши и реши следующий пример.

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 06 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 05 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 07 \end{array}$$

4 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

К $20 - 3$ ○

С $60 - 8$ ○

Ц $30 - 9$ ○

И $70 - 2$ ○

Е $40 - 7$ ○

У $10 + 4$ ○

Т $90 - 5$ ○

В $50 - 1$ ○

М $80 - 6$ ○



21	49	33	85	68	17

-

52	33	74	68	21	49	33	85	68	17

5 а) Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$20 + 5$

$90 - 40$

$70 - 9$

$40 - 5$

$30 - 7$

$80 - 6$

$18 - 3$

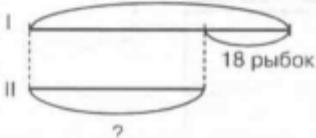
$60 - 4$

б) Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.



6 Составь и реши задачи по схемам:

а) 48 рыбок



б)

38 пирожков

с повидлом с капустой с мясом

12

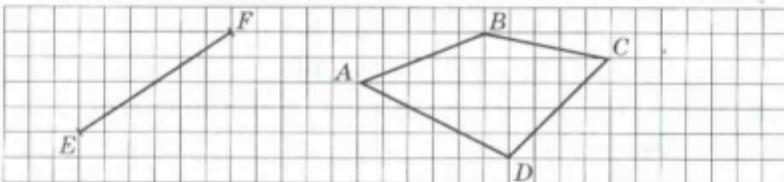
$12 + 3$

?

7 В классе 17 учеников занимаются в кружке пения, а остальные — в кружке рисования. Сколько всего учеников в этом классе, если в кружке рисования на 5 учеников меньше, чем в кружке пения?



8 Назови фигуры. Построй по клеточкам в тетради фигуры, равные данным.



9 Реши примеры и найди лишний пример:

$7 + 9 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$5 + 8 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$5 + 6 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$6 + 7 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$8 + 7 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$4 + 9 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$5 + 4 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$6 + 6 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$9 + 9 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

10* а) Составь все двузначные числа, в записи которых используются цифры 3 и 7.

б) Сколько всего двузначных чисел?

9 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle - \triangle\bullet = \\ \triangle\triangle \end{array}$$

$$20 - 17 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle\triangle - \triangle\bullet = \\ \triangle\triangle\triangle \end{array}$$

$$40 - 24 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle - \triangle\bullet\bullet = \\ \triangle\triangle \end{array}$$

$$30 - 12 =$$

2 Реши примеры по образцу. Что надо записать дальше?

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 29 \\ \hline 30 \\ 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 42 \\ \hline 40 \\ 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 23 \\ \hline 50 \\ 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 94 \\ \hline 90 \\ 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 25 \\ \hline 70 \\ 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 26 \\ \hline 80 \\ 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - \\ \hline \end{array}$$



3 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$$40 - 6$$

$$80 - 35$$

$$60 - 19$$

$$30 - 7$$

$$40 - 16$$

$$90 - 35$$

$$60 - 49$$

$$50 - 27$$

4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$$86 - 20$$

$$70 - 26$$

$$40 + 56$$

$$38 - 18$$

$$50 - 35$$

5 Какая это сказка? Что ты замечаешь?



P	80 - 6	<input type="radio"/>
---	--------	-----------------------

T	50 - 4	<input type="radio"/>
---	--------	-----------------------

B	90 - 35	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

E	80 - 16	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

O	50 - 14	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

V	90 - 25	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

D	80 - 26	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

G	50 - 24	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

K	90 - 15	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

A	90 - 5	<input type="radio"/>
---	--------	-----------------------

--	--	--

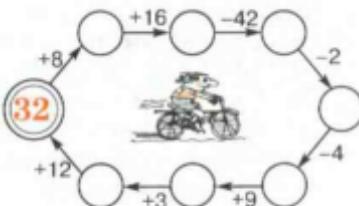
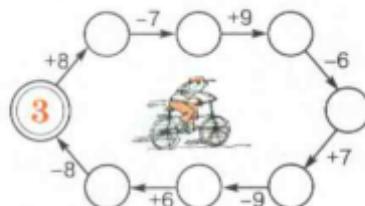
26	36	74	36	54	36	75
----	----	----	----	----	----	----

65

46	85	55	85	75	64	74	75	64
----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 6** Составь пример на вычитание из круглого числа и реши его:
а) графически; б) записывая в столбик.

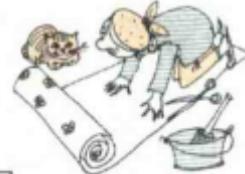
7 Игра: «Велогонка»



- 8** В папиных часах 16 колёсиков и 14 маховичков. После того как сын Алёша часы разобрал и собрал снова, в корпус уместилось лишь 28 колёсиков и маховичков. Сколько осталось «лишних» деталей?



- 9** Для ремонта квартиры купили 16 рулонов обоев. На первую комнату пошло 5 рулонов, а на вторую – на 4 рулона больше, чем на первую. Сколько рулонов обоев осталось?



- 10** Найди ответ не вычисляя. Сделай вывод.

a) $8 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7 =$

$$6) 9 + 12 - 12 + 8 - 8 + 26 - 26 + 35 - 35 = \boxed{}$$

- 11*** Какой знак надо поставить вместо звёздочки, чтобы получилось верное равенство?

$$0 \star a = a$$

$$a * a = 0$$

$$a + b * b = a$$

$$a \star 0 = a$$

$$0 \star 0 = 0$$

$$a - b + b = a$$

10 УРОК

математика для 1 класса

1

а) Назови число, которое следует в натуральном ряду за числом 36, 57, 79.

б) Назови число, которое при счёте предшествует числу 28, 40, 91.

в) У каждого ли натурального числа есть предыдущее и последующее?

г) Существует ли самое маленькое и самое большое натуральное число?

д) Существует ли самое маленькое и самое большое двузначное число?



2

Объясни решение примера: $23 + 57 = 23 + 50 + 7 = 73 + 7 = 80$

Реши с объяснением:

50 7

a) $34 + 16 =$

b) $48 + 42 =$

3

Объясни решение примера: $70 - 38 = 70 - 30 - 8 = 40 - 8 = 32$

Реши с объяснением:

30 8

a) $60 - 49 =$

b) $30 - 12 =$

4

Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:

$19 + 51$

$80 - 35$

$40 - 17$

$36 + 24$

5

Реши уравнения с проверкой:

$x + 13 = 20$

$50 - x = 22$

$x - 45 = 25$



6

Таня с мамой чистили картошку. Таня почистила 6 картофелин, а мама — на 2 больше. Сколько картофелин почистили они вместе?

- 7** На одной тарелке 9 пирожков, а на другой – 7 пирожков. Даша съела 2 пирожка, а Илюша – 3 пирожка. Сколько пирожков осталось на тарелках?

Д. + И. = осталось



- 8** Расшифруй стихотворение. Из какой оно книжки? Какие ещё стихи из этой книжки ты знаешь?

Ш	3+8	○	Б	13-4	○	Ч	32+54	○	М	62+8	○
А	5+7	○	Й	12-7	○	У	97-23	○	Ё	57+23	○
Т	6+9	○	Н	11-5	○	Г	26+30	○	Л	90-6	○
В	8+6	○	О	15-8	○	С	38-3	○	И	60-28	○
Е	9+8	○	Х	12-9	○	П	38-30	○	Р	75-45	○
К	8+5	○	Д	94+2	○	Ф	7-7	○	З	18-0	○

74	30	7	6	32	84	32	70	32	11	13	74	6	12	8	7	84

7	15	7	30	14	12	84	32	70	32	11	13	17	84	12	8	74



14	35	80	30	12	14	6	7	17	56	7	6	17	9	30	7	11	74

8	7	15	7	70	74	86	15	7	7	6	-	3	7	30	7	11	32	5

- 9*** а) Что общего у слов: «ЛОМ», «РОТ», «КОТ», «ЯМА», «ТОК»? Найди признак, по которому слово «ЯМА» будет лишним.

- б) Что общего у слов: «ОКНО», «ИГРА», «ЭХО», «ЯЗЫК», «РАМА»? Найди признак, по которому слово «ЭХО» будет лишним. По какому признаку лишним словом будет «РАМА»?

11 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle \end{array} + \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle \end{array} = \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle\triangle \end{array} + \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle\triangle \end{array} = \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle\triangle \end{array} + \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle\triangle \end{array}$$

$$18 + 23 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle \end{array} + \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle\triangle \end{array} =$$

$$37 + 15 = 52$$

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle \end{array} + \begin{array}{r} \triangle\triangle \\ \triangle\triangle \end{array} =$$

$$29 + 7 =$$

2 Реши примеры. Что надо записать в последнем столбике?

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

3 Выполни действия:

$$34 + 7$$

$$45 + 39$$

$$46 + 6$$

$$27 + 68$$

$$34 + 27$$

$$45 + 9$$

$$46 + 26$$

$$37 + 58$$



4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём. Что в них интересного? Какой пример следующий?

$$16 + 80$$

$$79 + 19$$

$$40 - 12$$

$$57 + 37$$

$$59 - 7$$

$$25 + 31$$

$$68 + 28$$

$$96 - 8$$



5 Расшифруй название стихотворения С.Я. Маршака. Нравится ли тебе это стихотворение?

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

ж

$$\begin{array}{cccccc} 54 & 82 & 54 & 83 & 94 \\ \hline & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 71 & 61 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc} 71 & 54 & 82 & 83 & 94 & 71 & 61 \\ \hline & & & & & & \end{array}$$



6 Придумай свой пример на сложение с переходом через разряд и реши его: а) графически; б) записывая в столбик.

7 Воробей высиживает птенцов 14 дней, кулик – на 6 дней дольше, а аист – столько, сколько кулик и воробей вместе. Сколько дней высиживает птенцов аист?

8 Пчела вылетает из улья на 28-й день после появления на свет. Но все эти дни она трудится. Первые 3 дня чистит соты, следующие 4 дня нянчит малышей, потом 5 дней кормит личинок, а в остальные дни – принимает корм и строит соты. Сколько дней пчела принимает корм и строит соты?

I II III остальные дни



9 Вычисли:

$$35 + 14 - 26$$

$$54 - 12 + 28$$

$$47 - 21 + 63$$

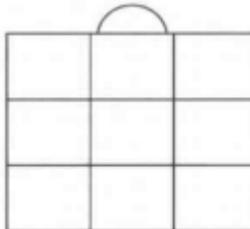
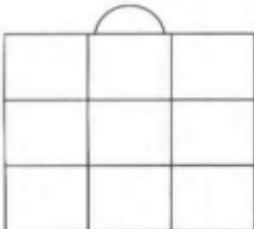
$$80 - 43 - 17$$

10 а) Ане 7 лет. Сколько лет ей будет через 5 лет?

б) Игорю 8 лет. Сколько лет ему было 3 года назад?

в) Два года назад Пете было 6 лет. Сколько лет ему будет через 4 года?

11* Серёжа с Таней отправляются в математическое путешествие. Помоги им сложить в чемоданы красный круг, зелёный квадрат и жёлтый треугольник так, чтобы по строкам и столбцам фигуры не повторялись.



12 Вставь цепочку «ЕНЬ» между буквами «Ж» и «К» в словах: «ПОДРУЖКА», «ДОРОЖКА», «НОЖКА».

12 УРОК

1 Вычисли устно:

$40 + 5$

$45 + 5$

$40 - 5$

$45 - 5$

$45 + 30$

$50 + 30$

$35 - 30$

$40 - 30$

$40 + 35$

$45 + 35$

$40 - 35$

$45 - 35$

2 Объясни решение примера:

$49 + 24 = 49 + 20 + 4 = 69 + 4 = 70 + 3 = 73$

20 4

1 3



Реши с объяснением:

a) $36 + 19 =$

b) $27 + 56 =$

3 Реши примеры, прибавляя по частям:

$78 + 6$

$46 + 37$

$54 + 18$

$29 + 32$

4 Расшифруй название сказки. В чём её смысл?

E $27+4$

K $4+79$

H $12+9$

B $48+19$

I $57+16$

A $9+39$

O $17+28$

Ч $8+58$

Л $67+17$

T $35+9$

Ь $36+45$

Й $28+25$

У $67+26$

Д $49+7$

Ц $56+36$



48 84 31 21 81 83 73 53

92 67 31 44 45 66 31 83

5 Запиши примеры в столбик и вычисли:

$5 + 28$

$34 + 29$

$58 + 17$

$47 + 36$

$28 + 45$

$59 + 34$

$17 + 18$

$6 + 47$

6 В пачке 25 листов бумаги красного цвета, 13 – жёлтого цвета и 10 – синего. Объясни, что узнаешь, выполнив действия:

$25 + 13$

$13 + 10$

$25 + 10 + 13$

$25 - 10$

Найди значения выражений.

7 Прочитай задачи. Чем они похожи и чем отличаются? Составь схемы к этим задачам и реши их.

а) Саша и Гена помогали в саду собирать яблоки. Саша собрал 28 кг яблок, а Гена – 15 кг. Сколько килограммов яблок собрали Саша и Гена вместе?



б) Саша и Гена помогали в саду собирать яблоки. Саша собрал 28 кг яблок, а Гена – на 15 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали Саша и Гена вместе?

8 Сравни, если возможно:

$23 \text{ кг } \square 5 \text{ кг}$

$68 \text{ см } \square 86 \text{ см}$

$3 \text{ дм } \square 16 \text{ см}$

$18 \text{ л } \square 37 \text{ л}$

$51 \text{ дм } \square 57 \text{ дм}$

$7 \text{ м } \square 8 \text{ кг}$

9 Вычисли:

$14 - 8 + 5$

$26 + 12 - 8$

$95 - 72 + 40$

$9 + 3 - 7$

$78 - 4 + 16$

$50 - 35 - 18$

$20 - 4 - 9$

$81 + 9 - 57$

$46 + 7 - 24$

10*

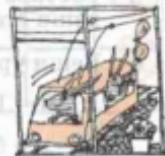
Какое слово в каждом ряду лишнее:

а) окно, волк, коза, бежать, берёза;

б) гора, холм, река, лес, трамвай, поле;

в) трамвай, такси, автобус, корова, грузовик;

г) книга, тетрадь, арбуз, ластик, велосипед?



13 УРОК

1 Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \cdot \cdot \\ - \triangle \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \triangle \bullet \bullet \bullet \cdot \\ - \triangle \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \triangle \bullet \bullet \bullet \\ - \triangle \bullet \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$24 - 6 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \bullet \bullet \\ - \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$43 - 24 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot \\ - \triangle \triangle \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$32 - 15 =$$

2 Реши примеры по образцу. Запиши и реши следующий пример:

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 82 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 82 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 83 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 84 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 85 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 86 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 19 \\ - 87 \\ \hline 29 \end{array}$$

3 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$$82 - 6$$

$$41 - 17$$

$$74 - 39$$

$$93 - 45$$

$$82 - 16$$

$$51 - 17$$

$$74 - 9$$

$$63 - 45$$

4 Выбери и реши примеры на вычитание с переходом через разряд. Что в них интересного? Какой пример следующий?

$$98 - 19$$

$$47 + 38$$

$$95 - 20$$

$$54 - 17$$

$$50 + 30$$

$$29 - 9$$

$$76 - 18$$

$$68 + 23$$

5 Составь пример на вычитание с переходом через разряд и реши его: а) графически; б) записывая в столбик.

6 Реши уравнения и сделай проверку:

$$x - 9 = 14$$

$$x + 25 = 40$$

$$63 - x = 27$$

$$5 + x = 52$$

$$50 - x = 12$$

$$x - 48 = 24$$



7 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

Б

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

А

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

С

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

К

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

И



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

Р

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

Е

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

О

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

З

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

Ы

$$\begin{array}{r} 47 \\ 15 \\ 8 \\ 6 \\ 15 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 46 \\ 54 \\ 8 \\ 15 \\ 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 46 \\ 54 \\ 15 \\ 38 \end{array}$$

8 Вырази в новых единицах измерения:

$$6 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$

$$60 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм}$$



$$3 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$

$$20 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм } 8 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$59 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \quad \boxed{} \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$73 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \quad \boxed{} \text{ см}$$

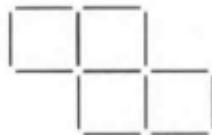
9 Нарисуй схему, поставь вопросы к задачам и ответь на них:

а) На карусели 5 лошадок, 4 верблюда и 2 слона.

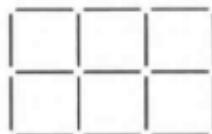
б) В детском саду 30 кукол, а грузовиков на 2 меньше.

в) В вазе стояли 3 розовых, 5 красных и 7 белых гвоздик. Из них 6 гвоздик заявили.

10 Сложи фигуру из 13 палочек. Добавь 2 палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов. Найди 2 решения этой задачи.



11* Сложи фигуру из 17 палочек. Убери 1 палочку так, чтобы получилось 5 равных квадратов. Сколько решений ты сможешь найти?



12* Как быстрее сосчитать сумму:

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 ?$$

14 УРОК

1 Вычисли устно. Что ты замечаешь?

$50 + 20$

$54 + 20$

$50 - 20$

$54 - 20$

$70 + 9$

$74 + 9$

$30 - 9$

$34 - 9$

$50 + 29$

$54 + 29$

$50 - 29$

$54 - 29$

2 Объясни решение примера:

$$72 - 38 = 72 - 30 - 8 = 42 - 8 = 40 - 6 = 34$$


Реши с объяснением:

a) $96 - 17 =$ 

b) $81 - 25 =$ 

3 Реши пример, вычитая по частям:

$23 - 7$

$71 - 56$

$64 - 28$

$42 - 19$

4 Выполни вычитание и сделай проверку сложением:

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$



5 Можно ли сравнить эти длины, не видя закрытых цифр?

$2 \text{ дм } * \text{ см } \quad \boxed{} \quad 3 \text{ дм } * \text{ см } \quad \boxed{}$

$7 \text{ дм } * \text{ см } \quad \boxed{} \quad * \text{ дм } 9 \text{ см } \quad \boxed{}$

$6 \text{ дм } * \text{ см } \quad \boxed{} \quad 6 \text{ дм } 9 \text{ см } \quad \boxed{}$

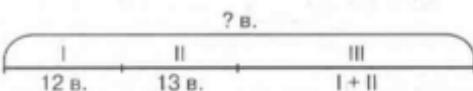
$2 * \text{ см } \quad \boxed{} \quad 5 \text{ дм } 1 \text{ см } \quad \boxed{}$

6 а) В классе играли 6 девочек и 7 мальчиков. Потом 5 детей ушли домой. Сколько осталось?

б) В ведре было 11 л воды. Отлили 2 л воды в банку и 5 л воды в кастрюлю. Сколько литров воды осталось в ведре?

в) Из корзины взяли на обед 8 огурцов, а на ужин – 4 огурца. После этого в корзине осталось 7 огурцов. Сколько огурцов было в корзине вначале?

7 Володя и папа копали на даче картошку три дня. В первый день они накопали 12 вёдер, во второй – 13 вёдер, а в третий день – столько, сколько в первый и во второй день вместе. Сколько вёдер картошки накопали Володя и папа за три дня?



8 Расшифруй названия рассказов. Кто их написал?

О $29+31$ **Я** $57+15$ **Ё** $13+7$ **Б** $40-39$

Л $54+9$ **III** $50-36$ **Й** $7+6$ **Г** $26+45$

Д $85-7$ **Б** $87-81$ **К** $75-20$ **Н** $59-32$

А $76-42$ **Е** $20-18$ **Р** $36+4$ **В** $62+28$

М $38+43$ **Ж** $48+4$ **И** $78+15$ **С** $74-64$

81	93	14	55	93	27	34

55	34	14	34



90	2	10	20	63	34	72

10	2	81	2	13	55	34

60	71	27	93



1	2	27	71	34	63	6	10	55	93	2

9* Раздели квадрат со стороной 4 см на 4 равные части четырьмя разными способами.

15 УРОК

1 Вычисли:

$29 + 62 = \boxed{}$

$90 - 64 = \boxed{}$

$54 - 16 = \boxed{}$

$29 + 63 = \boxed{}$

$91 - 64 = \boxed{}$

$54 - 17 = \boxed{}$

$29 + 64 = \boxed{}$

$92 - 64 = \boxed{}$

$54 - 18 = \boxed{}$

2 Сравни:

$a \square a + c$

$a + b \square b + a$

$38 - b \square 68 - b$

$b \square b - 5$

$k + 26 \square 62 + k$

$c - 19 \square c - 90$

$4 \square d - d$

$54 + n \square 54 - n$

$a - 0 \square a + 0$

3 Объясни приём вычислений: $73 - 19 = 74 - 20 = 54$

Вычисли, используя этот приём:

$35 - 9$

$62 - 18$

$91 - 37$

$54 - 29$

- 4 а) В ателье приняли на заказ 37 юбок, а платьев – на 2 меньше, чем юбок. Сколько всего платьев и юбок приняли на заказ?
б) В магазине продали за час 29 кукол, что на 2 меньше, чем медведей. Сколько всего кукол и медведей продали за час?



5 Вычисли:

$3 \text{ дм } 7 \text{ см} + 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$26 \text{ см} + 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} - 56 \text{ см}$

$6 \text{ дм } 8 \text{ см} - 9 \text{ см}$

6* Вставь в квадраты пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 8 \square \\ + \square \square 5 \\ \hline 9 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 2 \\ - 3 \quad \square \\ \hline 4 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ + \square \square \\ \hline 9 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ + 1 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \\ + 2 \quad \square \\ \hline \square \quad 5 \end{array}$$

- 7 В столовой за день израсходовали 40 кг хлеба. Из них за завтраком израсходовали 12 кг, за обедом – на 3 кг больше, чем за завтраком, а остальной хлеб остался на ужин. Сколько хлеба осталось на ужин?



завтрак обед ужин

- 8** Реши уравнения:

$$75 - x = 15$$

$$x - 38 = 42$$

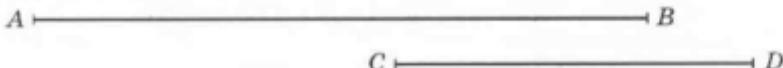
$$25 + x = 73$$

$$x + 9 = 54$$

$$56 - x = 19$$

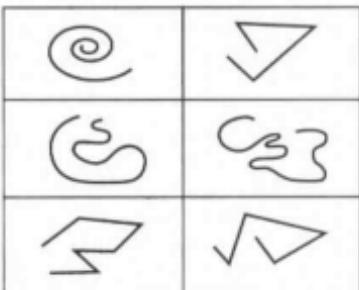
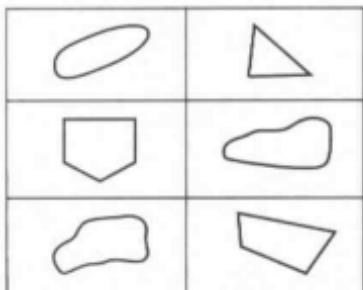
$$x - 14 = 27$$

- 9** Какой отрезок короче и на сколько?



- 10** Начерти в тетради треугольник ABC . Отметь внутри него точку D , а снаружи — точку E . Проведи отрезок DE . Пересекает ли он стороны треугольника? Начерти отрезок MN , не пересекающий стороны треугольника. Где расположены его концы?

- 11** Что общего у фигур слева и чем они отличаются от фигур справа?



- 12*** Найди устно сумму удобным способом:

$$2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16 + 18$$



16 УРОК

1

Объясни приём вычислений:

$$14 + 28 = 14 + 30 - 2 = 42$$

Вычисли, используя этот приём:

$$56 + 39$$

$$75 + 18$$

$$27 + 19$$

$$36 + 48$$

Как ещё можно решить эти примеры?

2

Реши примеры $18 + 35$ и $41 - 29$ разными способами:

- а) с помощью графических моделей; б) в столбик;
- в) прибавляя и вычитая по частям; г) дополняя до круглого числа.

Какой способ ты считаешь самым удобным?



3

Вычисли устно:

$$3 + 9 - 8 = \boxed{}$$

$$13 + 24 - 5 = \boxed{}$$

$$46 + 7 = \boxed{}$$

$$14 - 7 - 2 = \boxed{}$$

$$58 - 37 + 6 = \boxed{}$$

$$82 - 4 = \boxed{}$$

$$8 + 3 + 9 = \boxed{}$$

$$72 - 52 - 8 = \boxed{}$$

$$25 + 18 = \boxed{}$$

$$16 - 6 + 4 = \boxed{}$$

$$37 + 23 + 9 = \boxed{}$$

$$63 - 49 = \boxed{}$$

4

Реши примеры. Что ты замечаешь?

a) $\begin{array}{r} - 60 \\ \hline 3 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 99 \\ \hline 73 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 99 \\ \hline 23 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 99 \\ \hline 33 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 99 \\ \hline 43 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 60 \\ \hline 53 \end{array}$

б) $\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 8 \end{array}$

$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 18 \end{array}$

$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 28 \end{array}$

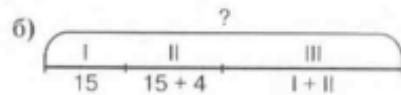
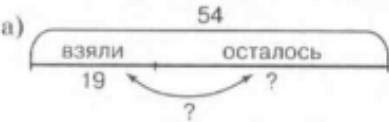
$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 38 \end{array}$

$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 48 \end{array}$

$\begin{array}{r} + 32 \\ \hline 58 \end{array}$

5

Составь и реши задачи по схемам:



6 Расшифруй название книги и имя её автора.



И	$4 + 9$	○	Т	$37 + 33$	○	Ю	$84 + 8$	○
В	$16 - 8$	○	У	$89 - 50$	○	Ь	$42 + 39$	○
Р	$40 - 5$	○	Л	$66 - 23$	○	К	$26 + 16$	○
Н	$53 + 8$	○	Д	$25 + 70$	○	О	$78 - 14$	○
Е	$61 - 41$	○	С	$75 - 8$	○	Э	$36 - 27$	○
А	$22 + 14$	○	Ч	$80 - 76$	○	Б	$92 - 24$	○

36	43	13	67	36

8

67	70	35	36	61	20

4	39	95	20	67

43	81	92	13	67

42	9	35	64	43	43



- 7** а) В гостях у Королевы Алиса насчитала 90 гостей. Из них 44 были военные. Сколько было остальных гостей?
- б) Мартовский Заяц загадал Алисе загадки. Из них Алиса 8 отгадала, а 6 — не смогла. Сколько всего было загадок?
- в) Рост Алисы, когда она встретила Синюю Гусеницу, был 3 дюйма. Синяя Гусеница дала Алисе волшебный гриб, и рост Алисы стал изменяться. Сначала он уменьшился на 1 дюйм, потом увеличился на 2 дюйма, затем увеличился ещё на 56 дюймов и уменьшился на 23 дюйма. Каким стал рост Алисы?
- 8** а) Придумай примеры на сложение с переходом через разряд и зашифруй название своей любимой сказки.
- б) Составь и реши задачу про героев этой сказки.
- 9*** По направлению к городу ехало 3 автомобиля, а навстречу им ехало 5 автобусов. Сколько машин ехало в город?

17 УРОК

1 Объясни приём вычислений: $38 + 25 = 40 + 23 = 63$

Вычисли, используя этот приём:

$79 + 16$

$47 + 34$

$53 + 29$

$8 + 74$

Как ещё можно решить эти примеры?

2 Вычисли и найди в каждом столбике лишний пример.

$6 + 30 = \boxed{}$

$28 + 40 = \boxed{}$

$59 + 31 = \boxed{}$

$17 + 65 = \boxed{}$

$36 - 6 = \boxed{}$

$68 - 28 = \boxed{}$

$59 - 31 = \boxed{}$

$82 - 17 = \boxed{}$

$36 - 30 = \boxed{}$

$68 - 0 = \boxed{}$

$90 - 59 = \boxed{}$

$82 - 65 = \boxed{}$

$36 - 36 = \boxed{}$

$68 - 40 = \boxed{}$

$90 - 31 = \boxed{}$

$82 + 17 = \boxed{}$

3 а) Составь все возможные равенства из чисел 8, 74, 82.

$8 + 74 = 82$

б) Объясни способы проверки примеров на сложение и примеров на вычитание.

4 Выполни действия:

$16 - 9 + 23$

$74 - 24 - 8$

$56 + 14 - 45$

$39 + 53 - 28$

5 Вставь в квадраты пропущенные цифры и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 3 & 4 \\ + & 2 \square \\ \hline \square & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square & 2 \\ + & 6 8 \\ \hline 9 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 & 8 \\ + \square \square \\ \hline 7 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square & 9 \\ + 2 \square \\ \hline 6 & 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 4 7 \\ \hline 9 & 3 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

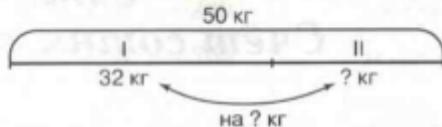
$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

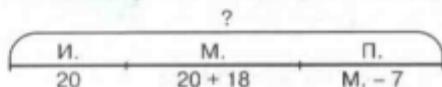
$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 6** В двух корзинах 50 кг яблок. В одной из них 32 кг. На сколько килограммов яблок во второй корзине меньше, чем в первой?



- 7** Ира с мамой и папой ходили по грибы. Когда они их сосчитали, то оказалось, что Ира собрала 20 грибов, мама – на 18 грибов больше, чем Ира, а папа – на 7 меньше, чем мама. Сколько грибов они собрали вместе?



- 8*** Расшифруй стихотворение, которое услышала Алиса в Стране чудес:

K	11-9	○	T	40-1	○	Ь	75+9	○	И	36-30	○
O	79+1	○	E	40-10	○	П	65-7	○	Ш	95-5	○
Я	12-8	○	M	60-23	○	Р	42+12	○	Х	37+13	○
В	17-9	○	A	52+30	○	Ю	94-33	○	Ы	68+0	○
C	8+30	○	H	64+6	○	З	29+15	○	Л	47-18	○

8	82	54	2	82	29	80	38	84	50	29	6	8	2	6	30	90	80	54	84	2	6

58	68	54	4	29	6	38	84	58	80	70	82	8	30							

6	50	54	61	2	80	39	82	29	6	44	30	29	61	2	6					

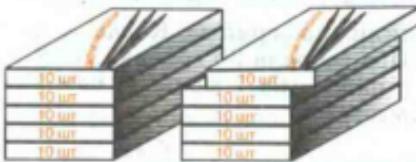
2	82	2	37	61	37	44	6	2	6	8	37	80	8	30						

- 9** Найди лишнее число: 4, 13, 22, 35, 40.



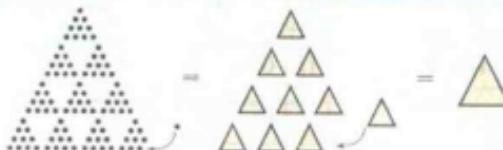
18 УРОК

Сотня. Счёт сотнями

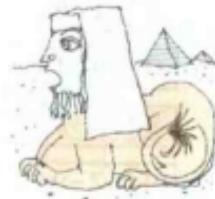


Сотня – это десять десятков

1 Как можно составить сотню?



$$100 = 10 \text{ д} = 1 \text{ с}$$



$$100 = 99 + 1 = 98 + \boxed{\quad} = 97 + \boxed{\quad} = 96 + \boxed{\quad} = \dots ?$$

$$100 = 90 + 10 = 80 + \boxed{\quad} = 70 + \boxed{\quad} = 60 + \boxed{\quad} = \dots ?$$

2 $\triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle = \triangle$ $3 \text{ с} - 2 \text{ с} = 1 \text{ с}$

$\triangle + \triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle = \triangle$ $1 \text{ с} + 3 \text{ с} = 4 \text{ с}$

$$5 \text{ с} + 3 \text{ с} = \boxed{\quad} \text{ с}$$

$$8 \text{ с} - 7 \text{ с} = \boxed{\quad} \text{ с}$$

$$3 \text{ с} + 6 \text{ с} = \boxed{\quad} \text{ с}$$

$$9 \text{ с} - 4 \text{ с} = \boxed{\quad} \text{ с}$$

$$6 \text{ с} + 2 \text{ с} = \boxed{\quad} \text{ с}$$

$$7 \text{ с} - 4 \text{ с} = \boxed{\quad} \text{ с}$$

3 В одной пачке 2 сотни листов бумаги, а в другой – на 3 сотни листов больше. Сколько сотен листов в двух пачках?

4

$1 \text{ с} = 10 \text{ д} = 100$	сто	$100 = 10 \text{ д} = 1 \text{ с}$
$2 \text{ с} = 20 \text{ д} = 200$	двести	$200 = 20 \text{ д} =$
$3 \text{ с} = 30 \text{ д} = 300$	триста	$300 = \dots = 3 \text{ с}$
$4 \text{ с} = 40 \text{ д} =$	четыреста	$400 = \dots =$
$5 \text{ с} = \dots =$	пятьсот	$500 = \dots =$
$6 \text{ с} = \dots =$		$600 = \dots =$
$7 \text{ с} = \dots =$		$700 = \dots =$
$8 \text{ с} = \dots =$		$800 = \dots =$
$9 \text{ с} = \dots =$		$900 = \dots =$

5

$200 + 300 = \boxed{\quad}$	$900 - 700 = \boxed{\quad}$	$500 + 400 = \boxed{\quad}$
$100 + 800 = \boxed{\quad}$	$600 - 200 = \boxed{\quad}$	$800 - 300 = \boxed{\quad}$

6

Придумай примеры на сложение и вычитание круглых сотен и построй их графические модели.

7

В одном летнем лагере отдыхают 600 детей, а в другом – 300 детей. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.

8

В поход отправились 28 девочек и 56 мальчиков. Из них 39 уже были в походе, а остальные пошли в первый раз. Сколько человек пошли в поход в первый раз?

9

В трёх автобусах ехали 68 детей. В первом автобусе ехали 25 детей, а во втором автобусе – на 3 человека больше, чем в первом. Сколько человек ехали в третьем автобусе?

**10***

Вставь вместо звёздочек цифры так, чтобы получились верные равенства. Если это невозможно, объясни почему.

$\star + 4\star = \star$

$3\star - 9 = \star 5$

$\star + \star = \star 8$

$7\star - \star = 5\star$

$\star 2 + 7\star = \star 0$

$\star - \star = 9$

19 УРОК

Метр



1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам
1 м = 10 дм = 100 см



- 1 а) Измерь метром длину и ширину класса, классной доски, ширину двери, окна.
б) Отмерь два шнура длиной 2 м и 3 м. Какой шнур длиннее и на сколько?
в) Измерь метром длину и ширину своей комнаты.
- 2 а) После того как от куска ткани отрезали 5 м, в нём осталось 16 м. Сколько метров ткани было в этом куске вначале?
б) Высота берёзы 12 м, а рябины – 8 м. На сколько метров берёза выше, чем рябина?
в) На платье пошло 5 м ткани, а на костюм – на 3 м больше. Сколько метров ткани пошло на платье и костюм?

3 Заполни таблицу:

2 м = 20 дм = 200 см	6 м =	=
3 м = <input type="text"/> дм = <input type="text"/> см	7 м =	=
4 м = <input type="text"/> дм = <input type="text"/> см	8 м =	=
5 м = <input type="text"/> дм = <input type="text"/> см	9 м =	=

4 Вырази в дециметрах:

6 м	800 см
9 м	400 см

5 Вырази в метрах:

70 дм	200 см
50 дм	300 см



6

a) $800 \square 700$

$300 \square 500$

< > =

$40 \square 400$

$900 \square 9$

$62 \square 100$

$500 \square 99$

b) $3 \text{ м} \square 3 \text{ см}$

$4 \text{ дм} \square 40 \text{ см}$

$500 \text{ см} \square 50 \text{ дм}$

$9 \text{ м} \square 900 \text{ см}$

$60 \text{ дм} \square 6 \text{ м}$

$80 \text{ м} \square 80 \text{ см}$

7

Вычисли:

$200 + 300 + 100 = \boxed{\quad}$

$900 - 500 - 300 = \boxed{\quad}$

$800 - 600 + 200 = \boxed{\quad}$

$700 - 100 + 200 = \boxed{\quad}$

$500 + 100 - 400 = \boxed{\quad}$

$600 + 300 - 900 = \boxed{\quad}$



8

Реши уравнения:

$x + 400 = 500$

$x - 300 = 400$

$700 - x = 200$

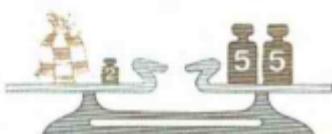
$600 + x = 900$

$800 - x = 200$

$x - 800 = 0$

9

а) Какова масса мешка?



б) Какая бутылка пустая, а какая — полная?



10*

Прочитай «слова»:

д

д д

д д д

д д д д

д д д д д

д д д д д д

д д д д д д д

д д д д д д д д

д д д д д д д д д

р

р р

р р р

р р р р

р р р р р

р р р р р р

р р р р р р р

р р р р р р р р



20 УРОК

1 Нарисуй графическую модель и вырази в новых единицах измерения:

$$1 \text{ м } 2 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$35 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм}$$

$$24 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм}$$



2 Вырази в новых единицах измерения:

$$5 \text{ м } 9 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$48 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 2 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$83 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм}$$

3

< > =

$$5 \text{ м } \boxed{} \quad 4 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 7 \text{ дм } \boxed{} \quad 62 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м } \boxed{} \quad 81 \text{ дм}$$

$$84 \text{ дм } \boxed{} \quad 8 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм } \boxed{} \quad 4 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

$$95 \text{ дм } \boxed{} \quad 5 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

4

Выполни действия:

а) $3 \text{ м } 6 \text{ дм} + 4 \text{ м } 2 \text{ дм}$
 $8 \text{ м } 9 \text{ дм} - 3 \text{ м } 5 \text{ дм}$

в) $2 \text{ м } 1 \text{ дм} + 6 \text{ м}$
 $7 \text{ м } 5 \text{ дм} - 3 \text{ дм}$

б) $5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 2 \text{ м } 4 \text{ дм}$
 $7 \text{ м} - 3 \text{ м } 8 \text{ дм}$

г) $9 \text{ м } 8 \text{ дм} - 4 \text{ м } 7 \text{ дм}$
 $3 \text{ м } 5 \text{ дм} + 1 \text{ м } 9 \text{ дм}$

5

Саша измерил длину и ширину своей комнаты. Оказалось, что длина комнаты равна 3 м 4 дм 6 см, а ширина – 2 м 3 дм 1 см. На сколько длина комнаты больше ширины?



- 6** От куска ленты отрезали 4 м 6 дм 2 см, а потом ещё 5 м 1 дм 3 см. Сколько всего отрезали от ленты?
- 7** Реши уравнения:

$$x - 42 = 38$$

$$16 + x = 51$$

$$700 - x = 200$$



- 8** Математические загадки:

- а) Игорь задумал число, прибавил к нему 400 и получил 900. Какое число задумал Игорь?
- б) Таня тоже задумала число, вычла из него 600 и получила 200. Какое число задумала Таня?
- в) Борис вычел задуманное им число из 700 и получил ответ 300. Какое число задумал Борис?

- 9** Белка принесла в дупло в первый день 7 орехов и 6 грибов, а во второй день – 9 орехов, а грибов – на 5 больше, чем орехов. Заполни схему. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.

I 



II 

- 10** Ежу надо пройти до домика 80 м. Он прошёл сначала 26 м, потом на 9 м больше и решил передохнуть. Сколько метров ему осталось пройти?





- 11** Вставь в квадраты пропущенные цифры и сделай проверку:

a)
$$\begin{array}{r} 6 \square \\ + 27 \\ \hline \square 4 \end{array}$$
 Проверка:

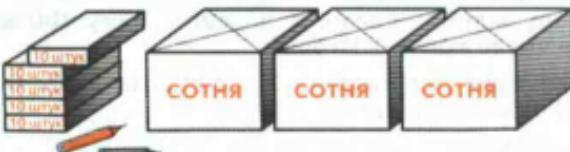
b)
$$\begin{array}{r} 6 \square \\ - 27 \\ \hline \square 4 \end{array}$$
 Проверка:

- 12*** Запиши число 6: а) тремя одинаковыми цифрами; б) двумя одинаковыми цифрами; в) шестью одинаковыми цифрами.

21 УРОК

Название и запись трёхзначных чисел

1



$$3 \text{ с } 5 \text{ д } 2 \text{ е} = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle : = 3 \text{ с } 52 \text{ е} = 35 \text{ д } 2 \text{ е} = 352$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ м } 52 \text{ см} = 35 \text{ дм } 2 \text{ см} = 352 \text{ см}$$

2

Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

$$2 \text{ с } 4 \text{ д } 5 \text{ е} = \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

$$1 \text{ с } 7 \text{ д } 3 \text{ е} = \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

$$3 \text{ с } 2 \text{ д } 6 \text{ е} = \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

Какие длины соответствуют этим числам? Вырази их в разных единицах измерения.

3

Прочитай числа и вырази в сотнях, десятках и единицах.

$$589 = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} \qquad 938 = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

$$757 = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} \qquad 624 = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

В каких ещё единицах счёта можно их выразить?

4

Прочитай числа и скажи, сколько в них сотен, десятков и единиц:
299; 786; 333; 417; 825; 194.

5

Сосчитай:

а) от 232 до 241; в) от 544 до 555;

б) от 396 до 415; г) от 893 до 912.



6

- а) Какое число следует при счёте за числом:
482; 500; 529; 699; 810?

- б) Какое число предшествует при счёте числу:
217; 360; 400; 590; 900?

7

- Назови самое маленькое и самое большое двузначное число, трёхзначное число.

8

- Вырази в сантиметрах:

$$4 \text{ м } 2 \text{ дм } 8 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм } 3 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

Сколько в этих числах метров и сантиметров?

9

- Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:

$$828 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$935 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$316 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$682 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

Сколько в этих числах дециметров и сантиметров?

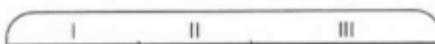
10

- а) Масса пингвина-папы 42 кг, а его сына – на 23 кг меньше.
Сколько килограммов весят они вместе?

- б) У мишки в двух бочонках 75 л мёда. В первом бочонке – 28 л. На сколько литров больше мёда во втором бочонке, чем в первом?

**11**

- Ласточка поймала в первый день 27 насекомых, во второй – на 8 насекомых меньше, чем в первый, а в третий – столько, сколько в первый и во второй дни вместе. Сколько насекомых поймала ласточка за три дня?

**12***

- Составь все возможные трёхзначные числа из цифр 2, 8 и 3 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

22 УРОК

1



$$2 \text{ с } 0 \text{ д } 4 \text{ е} = \triangle\triangle\bullet\bullet = 2 \text{ с } 4 \text{ е} = 20 \text{ д } 4 \text{ е} = 204$$

$$2 \text{ м } 0 \text{ дм } 4 \text{ см} = 2 \text{ м } 4 \text{ см} = 20 \text{ дм } 4 \text{ см} = 204 \text{ см}$$

2

Допиши по образцу. Прочитай трёхзначные числа и изобрази их с помощью треугольников и точек:

$$3 \text{ с } 7 \text{ е} = 3 \text{ с } 0 \text{ д } 7 \text{ е} = 307 = \triangle\triangle\triangle\bullet\bullet\bullet$$

$$4 \text{ с } 2 \text{ е} = \square \text{ с } \square \text{ д } \square \text{ е} = \square = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$1 \text{ с } 5 \text{ е} = \square \text{ с } \square \text{ д } \square \text{ е} = \square = \underline{\hspace{1cm}}$$

Какие длины соответствуют этим числам?

3

Чем отличается 203 от 23? Что показывает 0 между 2 и 3?
Нарисуй графические модели этих чисел:

$$203 = \underline{\hspace{1cm}} \qquad \qquad \qquad 23 = \underline{\hspace{1cm}}$$

4

Запиши числа цифрами, а длины вырази в сантиметрах:

$$9 \text{ с } 4 \text{ е} = \square$$

$$6 \text{ с } 2 \text{ е} = \square$$

$$9 \text{ м } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$



5

Вырази числа в сотнях и единицах, а длины – в метрах и сантиметрах:

$$503 = \square \text{ с } \square \text{ е}$$

$$109 = \square \text{ с } \square \text{ е}$$

$$503 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$109 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$



6 Вырази числа в десятках и единицах, а длины – в дециметрах и сантиметрах:

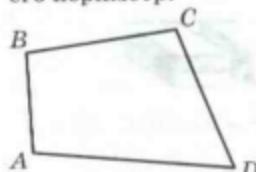
$$405 = \boxed{} \text{ д} \boxed{} \text{ е}$$

$$807 = \boxed{} \text{ д} \boxed{} \text{ е}$$

$$405 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

$$807 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

7 Измерь линейкой длины сторон четырёхугольника и найди его периметр:



$$AB = \boxed{} \text{ см}$$

$$BC = \boxed{} \text{ см}$$

$$CD = \boxed{} \text{ см}$$

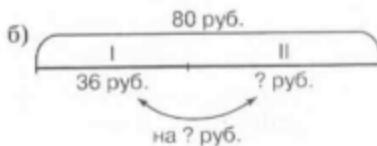
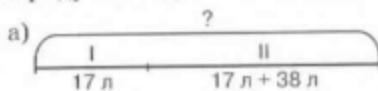
$$AD = \boxed{} \text{ см}$$

$$\boxed{} \text{ см} + \boxed{} \text{ см} + \boxed{} \text{ см} + \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

8 Для уроков труда купили 30 листов красной бумаги, а жёлтой и зелёной – по 25 листов. За первую неделю израсходовали 22 листа, а за вторую неделю – на 16 листов больше. Сколько листов бумаги осталось?



9 Придумай задачи по схемам:



10 Вычисли:

$$7 + 9$$

$$13 - 5$$

$$46 + 52$$

$$90 - 15$$

$$68 + 17$$

11 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$$900 - 300 = \boxed{}$$

$$29 + 45 = \boxed{}$$

$$34 + 26 - 48 = \boxed{}$$

$$900 - 200 = \boxed{}$$

$$39 + 45 = \boxed{}$$

$$34 + 36 - 58 = \boxed{}$$

$$900 - 100 = \boxed{}$$

$$49 + 45 = \boxed{}$$

$$34 + 46 - 68 = \boxed{}$$

12* Какие трёхзначные числа можно составить из цифр 7, 0 и 9, если: а) цифры в записи числа не повторяются; б) цифры в записи числа могут повторяться?

23 УРОК

1



$$2 \text{ с } 4 \text{ д } 0 \text{ е} = \triangle \triangle \overset{\triangle}{\triangle} \overset{\triangle}{\triangle} = 2 \text{ с } 40 \text{ е} = 24 \text{ д } 0 \text{ е} = 240$$
$$2 \text{ м } 4 \text{ дм } 0 \text{ см} = 2 \text{ м } 40 \text{ см} = 24 \text{ дм } 0 \text{ см} = 240 \text{ см}$$

2

Запиши и прочитай трёхзначные числа. Изобрази их с помощью треугольников и точек:

$$4 \text{ с } 6 \text{ д} = 4 \text{ с } 6 \text{ д } 0 \text{ е} = 460 = \triangle \triangle \triangle \triangle \overset{\triangle}{\triangle} \overset{\triangle}{\triangle}$$

$$3 \text{ с } 5 \text{ д} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} = \text{_____}$$

$$1 \text{ с } 4 \text{ д} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} = \text{_____}$$

Сколько в этих числах сотен и единиц, сколько десятков? Какие длины им соответствуют?

3

Чем отличается 250 от 25? Нарисуй их графические модели:

$$250 = \text{_____} \qquad \qquad 25 = \text{_____}$$

4

Допиши в «окошки» подходящие числа:

$$5 \text{ с } 2 \text{ д} = \boxed{}$$

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$

$$52 \text{ д} = \boxed{}$$

$$2 \text{ с } 8 \text{ д} = \boxed{}$$

$$2 \text{ м } 8 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$

$$28 \text{ д} = \boxed{}$$

$$9 \text{ с } 9 \text{ д} = \boxed{}$$

$$9 \text{ м } 9 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$

$$99 \text{ д} = \boxed{}$$

$$7 \text{ с } 4 \text{ д} = \boxed{}$$

$$7 \text{ м } 4 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$$

$$74 \text{ д} = \boxed{}$$

5 Вырази числа в сотнях и десятках, а длины – в метрах и дециметрах:

$$550 = \boxed{} \text{ с} \boxed{} \text{ д}$$

$$470 = \boxed{} \text{ с} \boxed{} \text{ д}$$

$$550 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм}$$

$$470 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм}$$

6 Сколько сотен и десятков в числах: 230, 780, 960, 400? Сколько десятков в этих числах?

7 Выполни действия в столбик, а все остальные ответы найди не вычисляя:

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$57 + 17 = \boxed{}$$

$$56 + 27 = \boxed{}$$

$$56 + 18 = \boxed{}$$

$$36 + 17 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$83 - 45 = \boxed{}$$

$$92 - 45 = \boxed{}$$

$$82 - 46 = \boxed{}$$

$$82 - 55 = \boxed{}$$



8 Высота сосны 32 м, берёзы – на 14 м меньше, чем сосны, а дуба – на 3 м больше, чем берёзы. Какова высота дуба?

9 Чип собрал 15 съедобных грибов и 8 поганок. Дейл собрал 6 съедобных грибов, а поганок – на 5 больше, чем съедобных грибов. Сколько всего грибов принесли Чип и Дейл? Что ещё можно спросить?

Ч. $\begin{array}{c} \text{с.} \\ 15 \\ + \text{п.} \\ 8 \\ \hline \end{array}$

?

Д. $\begin{array}{c} 6 \\ + 6 + 5 \\ \hline \text{с.} \quad \text{п.} \end{array}$



10* Игра: «Магические квадраты»



	16	2
	8	
14		

12		
	16	
28		20

3		
13		5
11		

24 УРОК

1

	Сотни	Десятки	Единицы	Число
	2	9	4	294
				
				
				
				

2

Назови числа: 568; 452; 904; 780; 82; 375; 111; 203. Сколько в них сотен, десятков и единиц? Вырази эти числа в сотнях и единицах; в десятках и единицах.



3

Запиши цифрами числа:

- а) двести девяносто шесть;
- б) триста два;
- в) шестьсот двадцать семь;
- г) сто восемьдесят;

- д) восемьсот шесть;
- е) сорок шесть;
- ж) пятьсот сорок восемь;
- з) девятьсот шестьдесят.

4

Сравни числа:

$$315 \square 97 \quad 427 \square 902 \quad 278 \square 872 \quad 128 \square 180$$

$$8 \square 111 \quad 529 \square 521 \quad 603 \square 630 \quad 700 \square 599$$

5

Выполни действия:

$$4 \text{ м } 2 \text{ дм } 6 \text{ см} + 1 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 8 \text{ дм } 3 \text{ см} - 6 \text{ м } 2 \text{ дм } 1 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

6 Нарисуй графические модели чисел:

529	
407	
280	
306	



7 а) Длина новорождённого китёнка была 5 м 3 дм 2 см, а взрослого – стала 32 м 6 дм 7 см. На сколько он вырос?

б) После того как муравей пробежал 16 м 4 дм 5 см, ему ещё осталось пробежать 9 м 1 дм 3 см. Каков весь путь муравья?

8 Наташа отправила к Новому году 16 поздравительных открыток, а к празднику 8 Марта – 9 открыток. Сама она получила к Новому году 12 открыток, а к 8 Марта – 10 открыток. На сколько больше Наташа отправила открыток к этим двум праздникам, чем получила?

Отправила



Получила



9 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$22 + 58 = \boxed{}$

$76 - 36 = \boxed{}$

$80 - 15 - 6 = \boxed{}$

$24 + 58 = \boxed{}$

$76 - 37 = \boxed{}$

$81 - 15 - 7 = \boxed{}$

$26 + 58 = \boxed{}$

$76 - 38 = \boxed{}$

$82 - 15 - 8 = \boxed{}$

10 Вычисли:

$16 - 8$

$7 + 6$

$48 + 37$

$50 - 29$

$74 - 69$

11* Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришёл не первый и не второй. Какое место занял каждый из мальчиков?

25 УРОК

1 Найди одинаковые числа:

345

222

403

139

24

204

240



$100 + 30 + 9$

$200 + 20 + 2$

$400 + 3$

$300 + 40 + 5$

$200 + 40$

$20 + 4$

$200 + 4$

2 Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

а) 813, 58, 706, 950; б) 437, 61, 390, 205.

3 Сравни:

124 □ 99

36 см □ 3 м 5 см

503 □ 305

7 м 9 см □ 8 дм 2 см

749 □ 794

5 м 4 дм □ 5 м 6 см



4 Допиши и прочитай числа около делений шкалы. Выполни действия.



$499 + 6 =$

$498 + 3 =$

$500 - 1 =$

$502 - 4 =$

$505 - 5 =$

$504 - 6 =$

5 Составь и реши задачи:

a) $500 \text{ руб.} + 100 \text{ руб.}$

блузка 200 руб.	юбка ? руб.
--------------------	----------------

б)

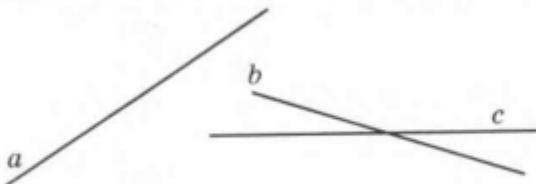
I	II	III
3 л	5 л	$1 + II$

 $? \text{ л}$

6 а) Серёжа собрал 34 кг огурцов, а Денис – на 6 кг больше. Сколько килограммов огурцов собрали они вместе?

б) У Насти было два куска синей тесьмы. Длина первого куска 2 м 3 дм 4 см, а длина второго – 3 м 1 дм 6 см. Для отделки фартука она израсходовала 4 м 2 дм 3 см этой тесьмы. Сколько тесьмы у неё осталось?

7 Докажи, что все прямые на рисунке являются пересекающимися.



8 Отгадай загадку:

Г	$51 + 9 - 28$	<input type="radio"/>	Т	$61 - 8 - 40$	<input type="radio"/>	В	$42 - 6 - 7$	<input type="radio"/>
О	$36 + 44 - 37$	<input type="radio"/>	И	$76 + 9 - 82$	<input type="radio"/>	Н	$17 + 28 - 39$	<input type="radio"/>
Д	$17 - 9 + 28$	<input type="radio"/>	Р	$34 + 18 + 20$	<input type="radio"/>	Е	$53 - 18 - 16$	<input type="radio"/>

29	43	32	6	19	6	19	32	43	72	3	13	

3	29	29	43	36	19	6	19	13	43	6	19	13

9* а) Найди лишнюю букву: а, е, и, ж, о, у.

б) Найди лишнее животное: заяц, волк, ёж, собака, лиса.

в) Найди лишнее число: 135, 450, 258, 63, 711.

26 УРОК

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

- 1 Дорисуй и допиши. Сделай вывод.

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} + \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} - \\ = \triangle \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} \end{array}$$

$$372 - 162 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} + \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} = \\ = \end{array}$$

$$261 + 124 =$$

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} - \triangle \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle \triangle}{\triangle \triangle \triangle} = \\ = \end{array}$$

$$134 + 242 =$$

При сложении единицы складываются с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

При вычитании единицы вычтываются из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен.

- 2 Выполни действия. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

a) $\begin{array}{r} + 943 \\ 349 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 942 \\ 254 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 943 \\ 258 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 943 \\ 207 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} + 942 \\ 186 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} - 749 \\ 403 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 743 \\ 403 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 748 \\ 403 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 924 \\ 403 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 483 \\ 403 \\ \hline \end{array}$

- 3 Выполните действия. Что интересного в этих примерах?

$$530 + 327$$

$$857 - 530$$

$$416 + 102$$

$$518 - 416$$

4 Реши уравнения и сделай проверку:

$$351 + x = 479$$

$$x - 521 = 213$$

$$875 - x = 105$$

5 В нашей школе 248 мальчиков и 211 девочек. Сколько всего учеников в нашей школе? На сколько мальчиков больше, чем девочек?

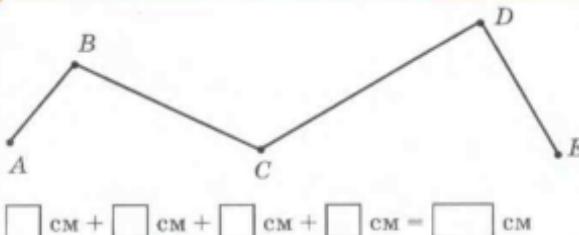
6 В палатку привезли яблоки и апельсины. Яблок было 395 кг, а апельсинов на 145 кг меньше. Сколько фруктов привезли в палатку?

7 В гараже было 305 «Жигулей» и 142 «Москвича». Утром уехало 237 машин. Сколько машин осталось в гараже?

$$\begin{array}{c} 305 + 142 \\ \hline \text{уехали} \quad \text{осталось} \\ \hline 237 \qquad ? \end{array}$$



8 Найди сумму длин всех звеньев ломаной линии.



$AB =$	<input type="text"/>	см
$BC =$	<input type="text"/>	см
$CD =$	<input type="text"/>	см
$DE =$	<input type="text"/>	см

9* Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было всего рукопожатий?

10* Ребята стали спрашивать друг друга, сколько кому лет. Оказалось, что Миша младше Вани, но старше Пети. Ваня младше Бори, а Денис младше Пети. Кто из ребят старше всех? Кто младше всех?



27 УРОК

1 Вычисли устно. Что изменяется, а что – нет? Сделай вывод.

$444 + 4 = \boxed{}$

$444 - 4 = \boxed{}$

$444 - 404 = \boxed{}$

$444 + 40 = \boxed{}$

$444 - 40 = \boxed{}$

$555 - 404 = \boxed{}$

$444 + 400 = \boxed{}$

$444 - 400 = \boxed{}$

$666 - 404 = \boxed{}$

$444 + 440 = \boxed{}$

$444 - 440 = \boxed{}$

$777 - 404 = \boxed{}$

2 Из чисел 14; 724; 55; 807; 900; 1; 424; 60; 4 выбери:

а) все однозначные числа

<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) все двузначные числа

<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) все трёхзначные числа

<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3

$$\begin{array}{r} - 758 \\ \hline 734 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} + 124 \\ \hline 143 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} - 897 \\ \hline 327 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} + 349 \\ \hline 279 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} - 589 \\ \hline 581 \end{array}$$

4 Вычисли, используя запись в столбик. Что ты замечаешь?

а) $23 + 56$, $23 + 156$, $23 + 256$, $356 + 23$;

б) $598 - 342$, $498 - 242$, $398 - 142$, $298 - 42$.

5 Вырази длины в сантиметрах и нарисуй графическую модель. В каких ещё единицах можно выразить эти длины?

$4 \text{ м } 1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$



$2 \text{ м } 3 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$

$3 \text{ м } 6 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$

$5 \text{ дм } 8 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$



6 Вырази:

- а) в дециметрах и сантиметрах: 18 см, 268 см, 402 см;
 б) в сантиметрах: 2 дм 5 см, 4 м 3 дм 6 см, 12 дм, 3 м 7 см.

7 Выполни действия:

$$3 \text{ м } 7 \text{ дм } 2 \text{ см} + 4 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 38 \text{ см} - 21 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м } 6 \text{ дм } 9 \text{ см} - 5 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

$$46 \text{ дм } 1 \text{ см} + 2 \text{ м } 6 \text{ см}$$

8 Реши уравнения:

$$x - 358 = 510$$

$$x + 502 = 934$$

$$846 - x = 13$$

9 Нарисуй прямоугольник со сторонами 6 см и 9 см. Найди его периметр (сумму длин всех сторон) и вырази в дециметрах.

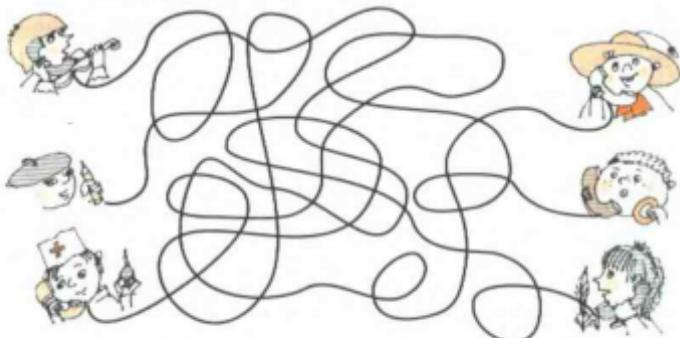


10 а) Доктор Пилулькин выписал Незнайке 8 таблеток от глупости, а Пончику – 14 таблеток от обжорства. Пончик 5 таблеток выбросил. Сколько всего таблеток приняли Малыши?

б) Пилулькин очень расстроился и выпил 7 успокоительных капель, а снотворных – на 6 капель больше. Сколько всего капель лекарства выпил Пилулькин?

11* Музыкант Гусля живёт выше поэта Цветика, но ниже художника Тюбика, а Незнайка живёт ниже поэта Цветика. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

12* Кто с кем разговаривает по телефону?



28 УРОК

1 Что общего в этих примерах? Дорисуй и допиши.

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot + \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot = \\ = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 237 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot \cdot + \triangle \cdot \cdot \cdot \cdot = \\ = \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 132 \\ \hline 127 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot \cdot + \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot \cdot = \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 162 \\ \hline 153 \end{array}$$

2 Вычисли, используя запись в столбик. Надо ли всё считать?

a) $146 + 308$, $147 + 308$, $148 + 308$, $148 + 309$;

б) $853 + 54$, $853 + 64$, $853 + 74$, $84 + 863$, $94 + 853$.

3 Реши круговые примеры и укажи стрелками их порядок. Обведи примеры на сложение с переходом через разряд.

$$\begin{array}{r} + 148 \\ \hline 106 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 998 \\ \hline 916 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 427 \\ \hline 448 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 199 \\ \hline 311 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 52 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 354 \\ \hline 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 875 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 439 \\ \hline 333 \end{array}$$



4 Придумай пример на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд и найди ответ. Для полученного числа назови предыдущее и последующее числа.

5 Выбери и реши примеры на сложение с переходом через разряд. Что интересного в ответах этих примеров? Найди недостающее число.

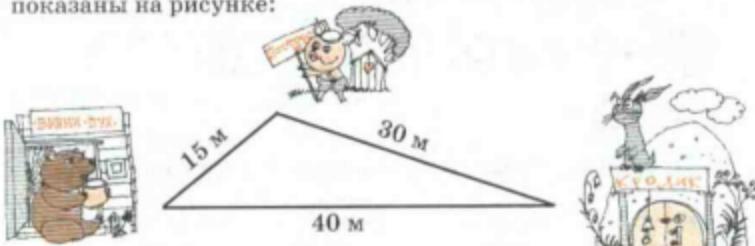
$482 + 507$

$129 + 316$

$235 + 764$

$83 + 471$

6 Расстояния между домиками Винни-Пуха, Пятачка и Кролика показаны на рисунке:



Что узнаешь, выполнив действия:

$40 - 15$

$15 + 30$

$15 + 15$

$15 + 30 + 40$

7 Винни-Пух начертил в подарок Кролику квадрат, периметр которого равен 12 см. А ты сможешь начертить такой квадрат?

8 Винни-Пух и Пятачок пошли в гости к Кролику. Пятачок съел 48 ложек мёда, а Винни-Пух – на 254 ложки больше. Если Винни-Пух съест больше 300 ложек мёда, он не пролезет в дверь домика. Сможет ли Винни-Пух уйти домой?

9 Сравни:

$9 \square 11$

$21 \square 324$

$378 \square 374$

$487 \square 700$

$510 \square 76$

$673 \square 612$

$505 \square 550$

$109 \square 901$

10 Расположи числа сначала в порядке возрастания, а потом – в порядке убывания:

а) 718, 6, 243, 21, 518, 790; б) 356, 937, 8, 106, 99, 361.

11* Составь все возможные трехзначные числа из цифр 3, 9, 0, если:

а) цифры в записи числа не повторяются;
б) цифры в записи числа могут повторяться.



29 УРОК

1 а) Объясни решение примера:

$$\begin{array}{c} \triangle \quad \triangle \triangle \triangle \\ \end{array} + \begin{array}{c} \triangle \quad \triangle \triangle \triangle \\ \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \quad \triangle \\ \end{array} + \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \end{array} -$$

$$= \triangle \triangle \triangle \triangle \bullet$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 110 \\ \hline 121 \end{array}$$

б) Выполните сложение. В чём особенность этих примеров?

$$\begin{array}{r} 725 \\ + 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 849 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 683 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ + 323 \\ \hline \end{array}$$

2 Вадим и Костя идут навстречу друг другу. Вадим прошёл до места встречи 342 м, а Костя – 458 м. Какое расстояние было между ними в начале?



3 Найди значение выражений:

$$4 \text{ м } 25 \text{ см} + 9 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 72 \text{ см} + 24 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$58 \text{ дм} + 1 \text{ м } 29 \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 6 \text{ см} + 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4 Реши примеры и запиши подряд их ответы. Что ты замечаешь?
Найди следующее число.

$$196 + 149$$

$$359 + 97$$

$$189 + 378$$

5 Какие цифры надо поставить в пустые клетки?

$$\begin{array}{r} + 3 \square 8 \\ \hline \square 6 \square \\ \hline 5 \quad 9 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \square 1 \square \\ \hline 4 \square 7 \\ \hline 6 \quad 3 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \square \square \\ \hline \square 5 \quad 9 \\ \hline 7 \quad 6 \quad 0 \end{array}$$



6 Какими способами можно разменять купюры 10 руб., 50 руб., 100 руб.?

7 У Даши 25 руб., у Веры 32 руб., а у Саши – на 5 руб. меньше, чем у Веры. Смогут ли они вместе купить торт, который стоит 80 руб.?

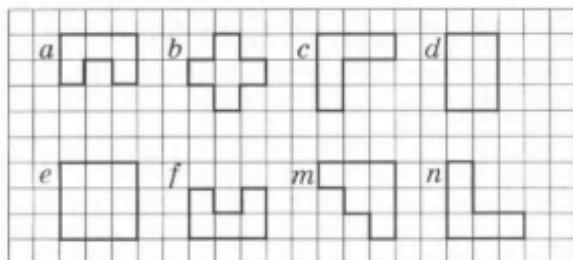
Даша Вера Саша



8 Запиши уравнение и реши его:

- Какое число надо вычесть из 464, чтобы получилось 324?
- На сколько надо уменьшить число 387, чтобы получить 157?
- К какому числу надо прибавить 273, чтобы получить 998?

9 Сколько клеток в каждой фигуре на рисунке? Найди на этом рисунке равные фигуры. Найди фигуры, в которых поровну клеток.



10 Замени в цепочках каждый треугольник на цепочку



11 Замени в словах «ФЛАГ», «СНЕГ», «ПИРОГ», «ДРУГ» букву «Г» на цепочку букв «ЖОК». Что ты замечаешь?

12* Аня, Боря, Вера и Гена поймали всего 10 рыбок, причём каждый из них поймал разное количество рыбок. Аня поймала больше всех, а Вера – меньше всех. Кто поймал больше рыбок: мальчики или девочки?



30 УРОК

1 Толе надо было сложить числа 41, 273 и 136. Он записал их в столбик так:
В чём ошибся Толя?
Реши пример правильно.

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 273 \\ \hline 136 \\ \hline 819 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$



2 Запиши суммы в столбик и вычисли:

а) $213 + 48 + 456$

в) $276 + 509 + 84$

б) $525 + 370 + 9$

г) $35 + 460 + 187$

3 а) В парке растут 217 дубов, 326 лип и 78 тополей. Сколько всего дубов, лип и тополей растёт в парке?

б) В магазин привезли 256 кг яблок, 48 кг груш и 170 кг черешни. Сколько всего ягод и фруктов привезли в магазин?

4 Вырази в сантиметрах и построй графическую модель:

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ см} = \boxed{\quad \quad} \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$3 \text{ м} = \boxed{\quad \quad} \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} = \boxed{\quad \quad} \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм} = \boxed{\quad \quad} \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$2 \text{ м } 5 \text{ см} = \boxed{\quad \quad} \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$3 \text{ м } 16 \text{ см} = \boxed{\quad \quad} \text{ см} = \underline{\hspace{10cm}}$$

5 Выполни действия:

$$4 \text{ м } 8 \text{ дм } 9 \text{ см} + 2 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$34 \text{ дм } 6 \text{ см} + 53 \text{ см} + 2 \text{ м } 74 \text{ см}$$

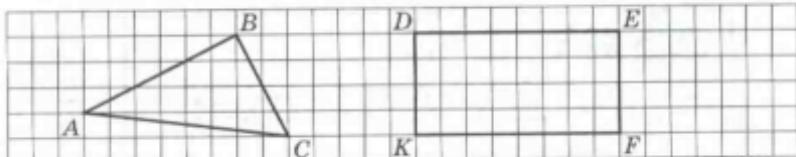
$$5 \text{ м} + 1 \text{ м } 6 \text{ см} + 20 \text{ дм}$$

$$25 \text{ дм} + 6 \text{ м } 9 \text{ см} + 7 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

6 а) Одна сторона треугольника равна 3 м 4 дм 8 см, вторая – 29 дм, а третья – 4 м 2 см. Найди периметр треугольника.

б) Длина прямоугольника равна 1 м 25 см, а ширина – 3 дм 5 см. Каков периметр прямоугольника?

7 Какие геометрические фигуры ты видишь на чертеже? Назови их. Нарисуй в тетради по клеточкам фигуры, равные данным.



8 Найди лишнее слово:

- а) молоток, клещи, пила, доска, напильник;
- б) парус, якорь, пуговица, компас, мачта;
- в) попугай, страус, аист, воробей, бабочка;
- г) пудель, котёнок, такса, овчарка, дог.



9* Малыш и Карлсон сидели на крыше и наблюдали за голубями. На крыше сидело несколько голубей. Когда на крышу село ещё 15 голубей, а улетело 18, то на крыше осталось 16 голубей. Сколько голубей Малыш и Карлсон насчитали первоначально?

10 В каком порядке расположены числа? Найди лишнее число:

- а) 20, 100, 400, 700, 900;
- б) 704, 506, 406, 209, 38;

11* Игра: «Распутай клубок»

а) $\square + 9 = \bigcirc$

б) $\bigcirc - \triangle = 28$

$11 - \triangle = 5$

$\triangle + 76 = \square$

$\bigcirc - 8 = \triangle$

$47 - \bigcirc = 12$



12* Таня нашла 2 боровика, 2 подберёзовика и 2 подосиновика и разложила их в 3 ряда так, чтобы в каждом было по одному грибу каждого вида. Как она это сделала?

31 УРОК

1

Объясни решение примеров и запиши ответ. Сделай вывод.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \quad \triangle \triangle \quad \cdot \\ - \triangle \quad \triangle \quad \cdot \end{array} =$$

$$= \begin{array}{c} \triangle \triangle \quad \triangle \quad \cdot \\ - \triangle \quad \triangle \quad \cdot \end{array} = \triangle \triangle \quad \cdot$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ - 243 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \\ - \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \end{array} =$$

$$= \begin{array}{c} \triangle \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \\ - \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ - 349 \\ \hline 152 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \quad \triangle \quad \cdot \\ - \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \end{array} =$$

$$= \begin{array}{c} \triangle \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \\ - \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \triangle \quad \cdot \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ - 233 \\ \hline 133 \end{array}$$

2

Выполні вичитання:

$$\begin{array}{r} 815 \\ - 483 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 592 \\ - 318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 911 \\ - 729 \\ \hline \end{array}$$

3

Найди значения разностей. Что интересного в полученных числах? Запиши следующее число.

$$584 - 408$$

$$129 + 372$$

$$349 - 74$$

$$951 - 478$$

4

Выполні дії:

$$47 \text{ дм } 2 \text{ см} - 3 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$2 \text{ м } 1 \text{ дм } 3 \text{ см} - 8 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

5

Реши уравнення:

$$249 + x = 856$$

$$x - 36 = 198$$

$$812 - x = 687$$

6 а) Чебурашка для строительства Дома дружбы привёз 524 белых кирпича и 316 красных. Сколько всего кирпичей привёз Чебурашка? На сколько красных кирпичей меньше, чем белых?

б) Крокодил Гена привёз на строительство 275 л краски. Жёлтой краски было 96 л, а зелёной – на 38 л меньше, чем жёлтой. Сколько было литров краски других цветов?



жёлтая зелёная остальные

7 Составь задачи, которые решаются так:

$$642 - 396$$

$$587 - 94 - 238$$

$$453 + 49 + 306$$

8 Сравни:

$$58 \square 126$$

$$207 \square 720$$

$$a + 25 \square a + 125$$

$$111 \square 9$$

$$340 \square 35$$

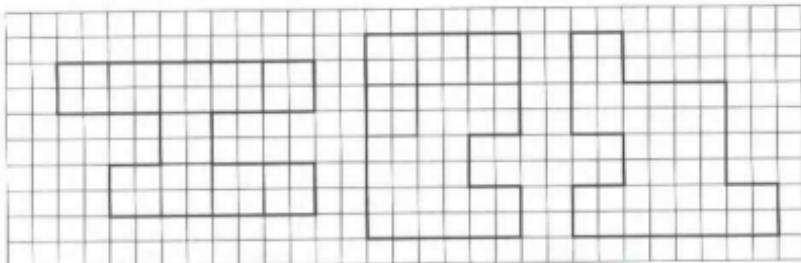
$$b - 602 \square b - 62$$

$$0 \square 532$$

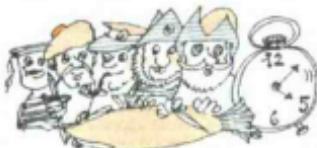
$$814 \square 418$$

$$456 - c \square 356 - c$$

9 В какой из фигур больше клеток? Как легче сосчитать?

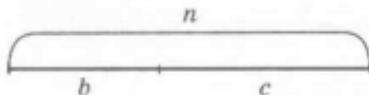


10* 5 рыбаков за 5 часов распотрошили 5 судаков. За сколько часов 100 рыбаков распотрошают 100 судаков?



32 УРОК

- 1) Составь все возможные равенства из чисел b , c и n . Объясни способы проверки примеров на сложение и вычитание.



$$b + c = n$$

- 2) Выполни действия и сделай проверку:



1)

$$\begin{array}{r} + 278 \\ \hline 510 \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} + 428 \\ \hline 354 \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} - 502 \\ \hline 137 \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} - 813 \\ \hline 726 \end{array}$$

- 3) Вычисли:

$$4 \text{ м } 29 \text{ см} + 2 \text{ м } 96 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} + 15 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 42 \text{ см} - 4 \text{ м } 86 \text{ см}$$

$$86 \text{ дм } 1 \text{ см} - 2 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

- 4) Реши уравнения:

$$a) 348 - x = 265$$

$$b) x + 738 = 856$$

$$v) x - 524 = 97$$

- 5) В трёх вторых классах учится 90 человек. Во 2 «А» учится 34 человека, а во 2 «Б» – на 5 человек меньше, чем во 2 «А». Сколько человек учится во 2 «В»? Какие ещё вопросы можно поставить к этому условию?



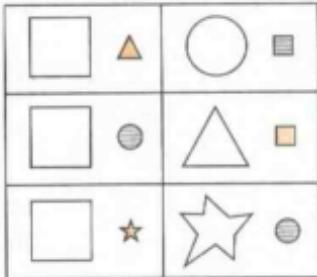
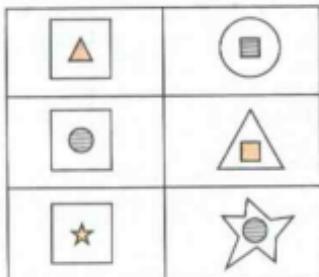
6 В трёх классах начальной школы по 25 человек. По 8 учеников из каждого класса поехали на экскурсию. Сколько учеников осталось?

$$25 + 25 + 25$$

уехали	остались
$8 + 8 + 8$?

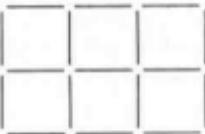


7* Что общего у фигур слева и чем они отличаются от фигур справа?



8 Сложи из 17 палочек данную фигуру:

а) Убери 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных квадрата.



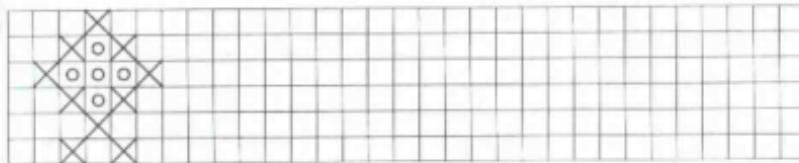
б) Убери 2 палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов. Сколько различных решений ты сможешь найти?

9* Какое число может быть лишним:

- а) 20, 14, 17, 11; б) 4, 1, 16, 8, 2; в) 305, 35, 215, 125?

Расположи данные числа в порядке возрастания, найди закономерность и запиши последующие 3 числа.

10



33 УРОК

1 Объясни решение примеров и запиши ответ:

$$\begin{array}{r} \triangle \triangle - \triangle \triangle = \\ = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 9 10 \\ - 200 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$= \triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle =$$

$$= \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle =$$

$$\begin{array}{r} \bullet 9 \ 10 \\ - 300 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 395 \\ 146 \end{array}$$

2 Выполни вычитание и сделай проверку сложением:

$$\begin{array}{r} - 400 \\ \hline 285 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -690 \\ 513 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -598 \\ \hline 31 \end{array}$$

- 100



3 Запиши примеры в столбик. Что ты замечаешь?

200 - 78

402 - 178

604 - 278

806 - 378

4 Сравни:

834 □ 843

$$586 - 214 \boxed{} 586$$

$$719 - 38 \square 719 = 308$$

950 □ 905

$$329 + 479 \square 479$$

$$407 - 136 \square 470 - 136$$

5

Вырази 382 см:

- в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- в метрах и сантиметрах;
- в дециметрах и сантиметрах.



6

Вырази в сантиметрах:

2 м

3 м 4 дм 5 см

7 м 93 см

24 дм 5 см

48 дм

1 м 9 дм

6 м 4 см

8 м 7 см

7

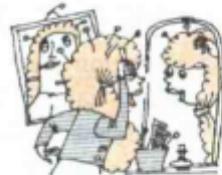
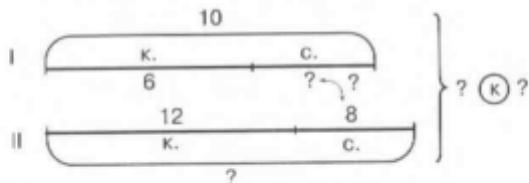
Выполните действия:

a) $3 \text{ м } 72 \text{ см} + 24 \text{ дм } 9 \text{ см}$

b) $90 \text{ дм } 5 \text{ см} - 76 \text{ см}$

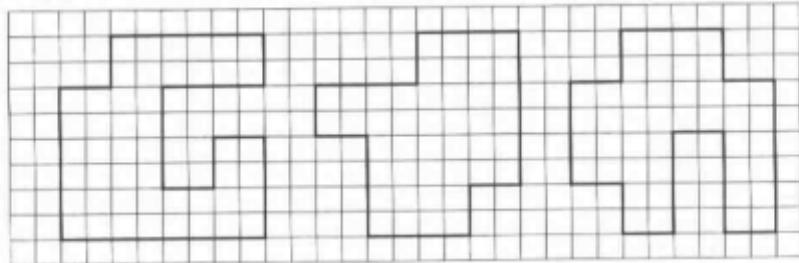
8

В первой коробке 10 заколок. Среди них 6 красных, а остальные синие. Во второй коробке 12 красных и 8 синих заколок. Сколько: а) заколок во второй коробке? б) синих заколок в первой коробке? в) заколок в двух коробках? г) красных заколок в двух коробках? В какой коробке меньше синих заколок и на сколько?



9

Сосчитай, в какой фигуре больше клеток и на сколько?



10*

Вычисли сумму удобным способом:

$$10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90$$

34 УРОК

1 Реши примеры, записанные в столбик. Используя полученный результат, реши остальные примеры устно.

$$+ \begin{array}{r} 325 \\ 289 \\ \hline \end{array}$$

$326 + 289 = \boxed{}$

$325 + 290 = \boxed{}$

$326 + 288 = \boxed{}$

$425 + 289 = \boxed{}$

$$- \begin{array}{r} 800 \\ 526 \\ \hline \end{array}$$

$801 - 526 = \boxed{}$

$800 - 527 = \boxed{}$

$801 - 527 = \boxed{}$

$900 - 527 = \boxed{}$

2 Найди значения выражений:

$523 + 135$

$961 - 580 + 0$

$400 + 206 + 198$

$756 - 24$

$834 - 0 - 798$

$315 + 47 + 562$

3 Запиши уравнение и реши его:

а) Из какого числа надо вычесть 482, чтобы получить 218?

б) Какое число надо увеличить на 357, чтобы получить 600?

в) На сколько надо уменьшить число 820, чтобы получить 525?

4 Выполни действия:

$2 \text{ м} - 3 \text{ дм} 7 \text{ см}$

$5 \text{ м} 7 \text{ см} + 3 \text{ м} 9 \text{ дм} 6 \text{ см}$

$46 \text{ дм} - 4 \text{ м} 3 \text{ дм}$

$61 \text{ дм} 2 \text{ см} + 1 \text{ м} 58 \text{ см}$

$6 \text{ м} 8 \text{ см} + 345 \text{ см}$

$8 \text{ м} 4 \text{ см} - 2 \text{ м} 7 \text{ дм} 9 \text{ см}$

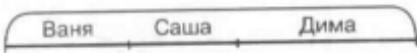
5 От куска верёвки 3 м 17 см отрезали 1 м 27 см. На сколько отрезанная часть верёвки меньше той, которая осталась?

6 Какова масса мешка с мукою?



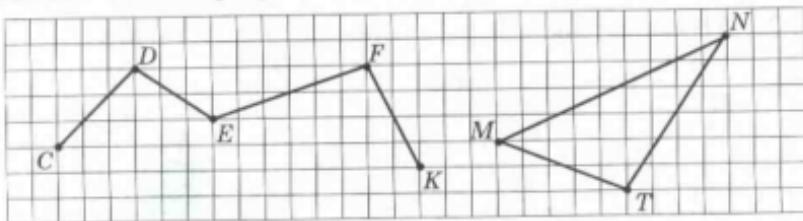
7 Во 2 «А» классе 25 учеников, а во 2 «Б» – 24 ученика. Сколько учеников во 2 «В»?

8 а) На чемпионате школы по футболу Ваня забил 5 голов, Саша – на 2 гола меньше, чем Ваня, а Дима забил столько голов, сколько Ваня и Саша вместе. Сколько голов забили на чемпионате школы все три мальчика?



б) Придумай и реши аналогичную задачу.

9 По клеточкам нарисуй в тетради фигуры, равные данным:



10* Двое друзей, чтобы ехать вместе, договорились сесть в пятый вагон поезда. Но один сел в пятый вагон с конца, а другой – в пятый вагон с начала поезда. Сколько должно быть всего в поезде вагонов, чтобы друзья действительно оказались в одном вагоне?

11* Врач назначил больному три укола, по одному через каждый час. За какое время будут сделаны все уколы?

12* Построй замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев и проходящую через 4 данные точки.

• •
• •
• •

13 Какое из следующих слов лишнее:

родник

река

ручей

редиска

водопад

14 Найди закономерность и продолжи ряд:

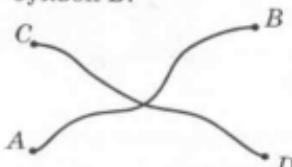
од 100 од 200 од 3

а 10 б 22 в 33 з

35 УРОК

Сети линий. Пути

- 1 Найди точку пересечения линий AB и CD и обозначь её буквой E .



- 2 а) В каких точках пересекаются тропинки KT и MN ?

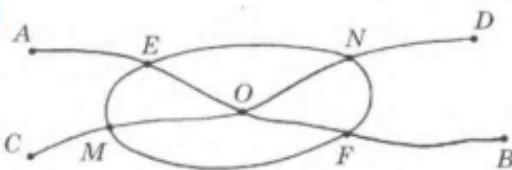


- б) Через какую точку проходит путь из точки K в точку M ?

- в) Какие пути ведут из точки O в точку P ? Обведи эти пути карандашами разного цвета.

- г) Сколько способами можно пройти из точки K в точку N ?

3



- а) Назови по порядку станции линии AB , начиная со станции A , а потом со станции B . Назови станции линии CD , станции на кольце.

- б) В каких точках-станциях пересекается с кольцом линия AB ? А линия CD ? Где пересекаются линии AB и CD ?

- в) Как проехать из A в D ? Где сделать пересадку? Есть ли другой путь?

- 4** Магазин продал в первый день 236 м ткани, во второй день – на 95 м больше, чем в первый день, а в третий день – на 108 м меньше, чем во второй день. Сколько метров ткани продал магазин за 3 дня?



- 5** Начерти прямоугольник $ABCD$, длина которого 8 см, а ширина 6 см. Проведи отрезки AC и BD (диагонали). На сколько сантиметров сумма длин двух диагоналей меньше периметра прямоугольника?

- 6** Реши круговые примеры:



- 7** Вычисли:

$$354 - 352$$

$$419 + 544 - 607$$

$$813 - 794 + 289$$

$$46 + 275$$

$$500 - 128 - 237$$

$$602 - 98 - 436$$

- 8** Перечисли все пары чисел, в которых первое число пары меньше второго, а сумма обоих чисел равна 10.

- 9*** Найди три последовательных числа, сумма которых равна:

а) 15; б) 21; в) 30.

- 10*** Пришли 3 футболиста и 3 хоккеиста, а всего 5 человек. Может ли так быть?

36 УРОК

1 Схема метро Цветочного города.



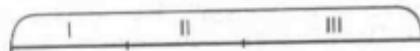
- Сколько линий в метро Цветочного города? Обведи их цветными карандашами.
- Сколько станций на кольцевой линии? Назови их.
- Сколько линий проходит через «Площадь Роз»? Назови по порядку станции этих линий.
- Назови разные способы проезда от станции «Абрикосовая» до станции «Аллея Ромашек»; от станции «Сиреневая» до станции «Площадь Маргариток».

- Нарисуй две замкнутые линии, одну внутри другой. Проведи незамкнутую линию, которая дважды пересекает каждую замкнутую линию. Обозначь буквами точки пересечения.

- 3** Малыши Цветочного города вырастили в этом году 325 роз, пионов – на 78 меньше, чем роз, а гладиолусов – на 56 больше, чем пионов. Сколько всего роз, пионов и гладиолусов вырастили малыши в этом году?



- 4** В трёх домах на Тюльпановой улице живёт 438 малышей. В первом доме живёт 108 малышей, во втором доме – на 15 малышей больше, чем в первом. Сколько малышей живёт в третьем доме?



- 5** Найди значения выражений:

$$715 + 85 - 649$$

$$354 - 306 + 473$$

$$503 - 184 + 249$$

$$950 - 278 - 570$$

$$178 + 656 + 140$$

$$475 + 387 - 818$$

- 6** Реши уравнения:

$$800 - x = 162$$

$$x + 487 = 503$$

$$x - 58 = 679$$

- 7** Какую цифру можно поставить вместо звёздочки, чтобы получилось верное неравенство:

$$5 * 4 < 514$$

$$206 > * 06$$

$$715 > 7 * 5$$

- 8*** Заполни пустые клетки и найди магические квадраты:

6	16	
8		
	10	

		13
	14	
15	10	

20		
15	25	30



- 9*** Продолжи ряд чисел: 2, 3, 5, 8, ___, ___, ___.

- 10*** Сосчитай устно:

а) На каждую тарелку положили по пять слив. Сколько слив на восьми тарелках?

б) Сколько яблок на десяти тарелках, если на каждой лежит по три яблока?

37 YPOK

1) а) Винни-Пух и Все-Все-Все живут в Зачарованном лесу. Мальчик Кристофер Робин — их общий друг. Покажи на рисунке, как можно пройти от домика Кристофера Робина к домику Винни-Пуха. Если обозначить направление движения буквами “ю” (юг), “с” (север), “з” (запад), “в” (восток), то этот путь можно коротко записать так: “ювю”. Как ещё можно пройти к домику Винни-Пуха? Как обозначить пути к домикам других друзей Кристофера Робина? Какие ещё возможны варианты прохождения путей?



б) Придумай план Сказочной страны, в которой живёт Буратино, и обозначь на нём дороги буквами.

2 Реши примеры. На какие группы их можно разбить?

44 + 31

79 - 72

111 + 513

678 - 603

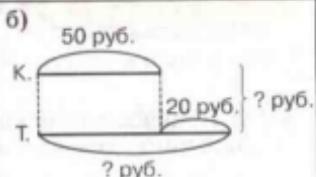
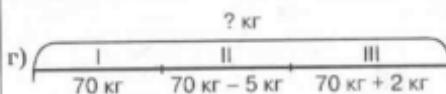
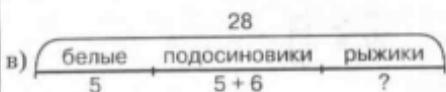
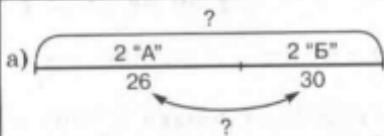
28 + 47

93 - 56

478 ± 146

323 - 206

3 Составь и реши задачи:



4 На шкале отметили один красный штрих и один синий. Около красного штриха стоит число 396. Чтобы дойти до синего штриха, надо от красного сделать 274 единичных шага. Какое число может стоять около синего штриха?

5 Отгадай, кто это?

Л $207-148$

К $596+324$

А $500-319$

Й $103-95$

О $690-126$

Б $400-203$

Т $987-188$

Ш $720-525$



195	181	59	799	181	8

197	564	59	799	181	8

6* Вдоль дороги посадили 10 елей. Расстояние между соседними елями 10 м. Какое расстояние между крайними елями?

7* Составь все однозначные, двузначные и трёхзначные числа, которые можно записать с помощью цифр 5 и 0 (цифры в числе могут повторяться).

38 УРОК

1

а) Покажи по рисунку, как пройти от домика к дубу, ёлочке, мальчику, девочке, мячу, цветку, коту, портфелю?



б) На рисунке движение влево обозначено сплошной линией (буква «с»), а движение вправо — пунктирной (буква «п»). Поэтому путь от домика к ёлочке, например, можно обозначить так: «ссп». Обозначь пути к остальным картинкам. Сколько всего путей?

2

а) В пруду плавали 7 гусей, а уток — на 6 больше. Сколько было гусей и уток?

б) По двору ходят 14 белых голубей и 9 кур. Из них 5 кур были пёстрые, а остальные белые. Сколько птиц ходит по двору? Сколько белых кур? Сколько белых птиц?

3

Заполни таблицы:

Уменьшаемое	35	50		64	72		81		86	
Вычитаемое	2		7	14		32		24	86	0
Разность		4	30		6	18	13	37		



Слагаемое	60		9		7	12	24		0	94
Слагаемое	20	23		52		69		36	25	
Сумма		40	48	57	67		72	45		94



Слагаемое	60		9		7	12	24		0	94
Слагаемое	20	23		52		69		36	25	
Сумма		40	48	57	67		72	45		94



4 В каком порядке расположены числа? Найди лишнее число:

a) 80, 44, 35, 28, 17;

b) 70, 72, 75, 87, 173.

5 Отметь числа около свободных делений шкалы и прочитай их:



6 Прочитай числа и объясни, что обозначает каждая цифра в их записи: 38; 308; 380. Нарисуй изображение этих чисел в виде треугольников и точек.

7 Представь числа 517, 249, 620, 405 в виде суммы разрядных слагаемых.

8 Реши примеры, записанные в столбик. Используя полученные результаты, реши остальные примеры устно:

a)	$\begin{array}{r} 604 \\ - 287 \\ \hline 317 \end{array}$	$605 - 287 =$ <input type="text"/>	$605 - 288 =$ <input type="text"/>
		$604 - 288 =$ <input type="text"/>	$704 - 387 =$ <input type="text"/>
b)	$\begin{array}{r} 529 \\ + 185 \\ \hline 714 \end{array}$	$530 + 185 =$ <input type="text"/>	$530 + 184 =$ <input type="text"/>
		$529 + 186 =$ <input type="text"/>	$629 + 285 =$ <input type="text"/>

9 а) Придумай и реши задачи по данным выражениям:

$278 + 326;$ $900 - 514;$ $417 + 58 - 196.$

б) Придумай и реши обратные задачи.

10* Как ломаной линией, состоящей из четырёх звеньев, перечеркнуть, не отрывая карандаша от бумаги, 9 точек, расположенных на рисунке?

11 Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 4 \square 5 \\ + \square 2 \square \\ \hline 8 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 9 \square \\ - 5 \square 2 \\ \hline 2 \quad 4 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square 8 \\ + \square 3 \square \\ \hline 5 \quad 9 \quad 2 \end{array}$$

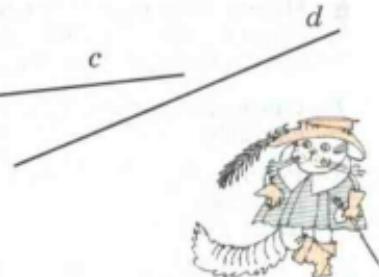
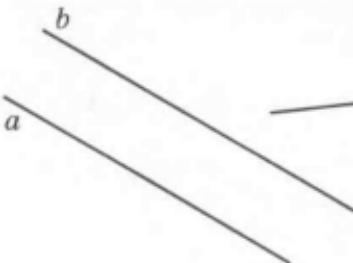
$$\begin{array}{r} 7 \quad 1 \square \\ - \square 8 \quad 5 \\ \hline 4 \quad \square \quad 7 \end{array}$$

• • •
• • •
• • •

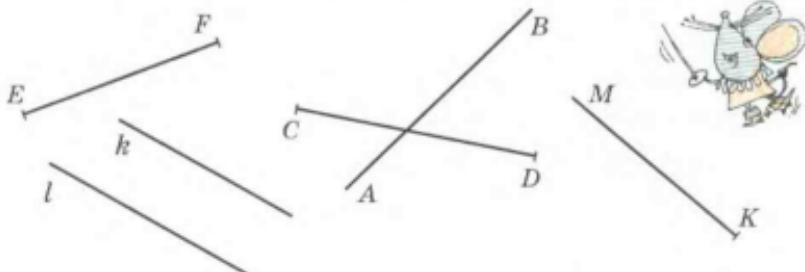
39 УРОК

Пересечение геометрических фигур

- 1 Какие прямые на рисунке параллельны, а какие – пересекаются? Найди точки пересечения и обозначь их буквами.



- 2 Начерти в тетради две параллельные прямые m и n . Начерти прямую d , которая пересекает прямую m в точке A . Пересекут ли прямая d прямую n ?
- 3 Найди на рисунке пересекающиеся прямые, отрезки, лучи.



- 4 Расположи числа 52, 5, 2, 502, 25, 250, 520 сначала в порядке возрастания, а потом – в порядке убывания.
- 5 а) Как изменится сумма, если увеличить слагаемое? А если уменьшить слагаемое?
б) Как изменится разность, если увеличить уменьшаемое? А если увеличить вычитаемое?

6 Сравни выражения:

$93+129 \square 129+23$

$506-14 \square 507-14$

$49-a \square 45-a$

$245+68 \square 245-68$

$712-58 \square 712-85$

$b-25 \square b-21$

7 Реши первый пример каждого столбика, а остальные ответы найди устно. Проверь их с помощью вычислений:

$328 + 70 - 95$

$200 - 70 - 86$

$689 - 314 + 180$

$328 + 72 - 95$

$200 - 69 - 86$

$690 - 314 + 179$

$328 + 73 - 96$

$300 - 69 - 86$

$690 - 313 + 179$

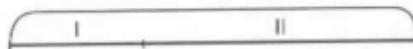
8 Масса коровы 585 кг, а масса лошади 815 кг. На сколько килограммов масса коровы меньше, чем масса лошади?

9 а) Куртка стоит 420 руб., а брюки – на 60 руб. дешевле. У покупателя 900 руб. Хватит ли у него денег, чтобы купить куртку и брюки?

б) У Димы 205 руб., что на 32 руб. больше, чем у его брата. Хватит ли у них денег, чтобы купить фотоаппарат, который стоит 380 руб.?



10 У Даши в коллекции было 124 марки. На день рождения папа подарил ей ещё 18 марок, а мама – 23 марки. 78 марок Даша поместила в один альбом, а остальные в другой. Сколько марок поместила Даша во второй альбом?



11 Реши уравнения:

$x - 358 = 518$

$x + 512 = 934$

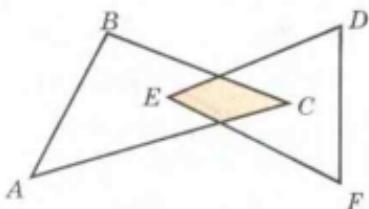
$846 - x = 13$

12* Коля умеет складывать двузначные числа только на калькуляторе. Но у Колиного калькулятора в нужный момент заедает кнопка «9», и она не нажимается. Как Коле вычислить $57 + 29$ на его калькуляторе?

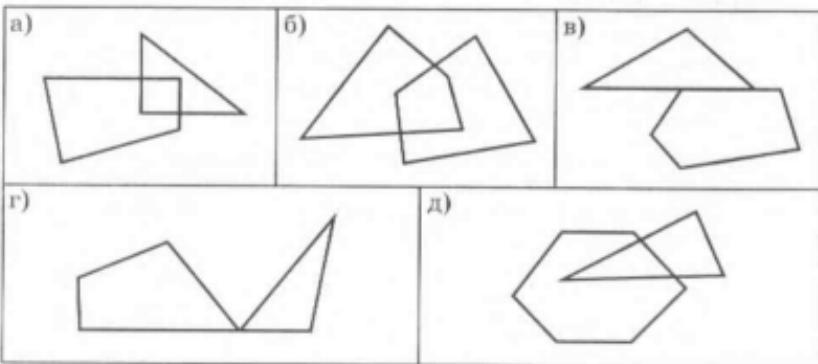


40 УРОК

- 1 Назови треугольники, нарисованные на чертеже. Обозначь точки пересечения сторон буквами *M* и *N*. Какой фигурой является пересечение этих треугольников?



- 2 Найди пересечение двух многоугольников и раскрась цветным карандашом:



- 3 Начерти в тетради два треугольника так, чтобы их пересечением были: а) треугольник; б) прямоугольник; в) отрезок; г) точка.

- 4 Составь все возможные равенства из чисел 285, 347 и 632. Объясни различные способы проверки примеров на сложение и примеров на вычитание.

- 5 Реши примеры и сделай проверку:

$$547 + 94$$

$$802 - 356$$

$$914 - 838$$



6 Вырази:

а) в метрах, дециметрах и сантиметрах:

485 см, 5 м 62 см, 807 см, 350 см;

б) в дециметрах и сантиметрах:

45 см, 186 см, 2 м 5 см, 3 м 67 см;

в) в сантиметрах:

32 дм, 5 дм 7 см, 8 м 4 дм, 6 м 75 см, 9 м 9 см.



7 Выполни действия:

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} - 4 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$52 \text{ дм } 6 \text{ см} + 3 \text{ м } 74 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} + 3 \text{ м } 94 \text{ см}$$

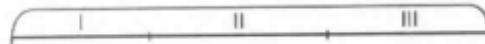
$$312 \text{ см} - 1 \text{ м } 9 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

8 Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его периметр. Проведи диагонали прямоугольника, измерь их и сравни.

9 В лифте кнопка 4-го этажа находится на высоте 1 м 4 дм 1 см. Достанет ли до неё мальчик, если его рост с вытянутой вверх рукой 13 дм 5 см?

10 На одной стороне улицы 36 домов. Это на 7 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на этой улице?

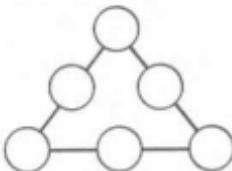
11 В одном доме 250 квартир, а в другом – 142 квартиры. Из них 114 однокомнатных квартир, 184 двухкомнатных, а остальные – трёхкомнатные. Сколько трёхкомнатных квартир в этих домах? На сколько трёхкомнатных квартир меньше, чем однокомнатных и двухкомнатных?



12* Можно ли, имея лишь два сосуда, объём которых 3 л и 5 л, набрать из водопроводного крана 4 л воды?

13* Впиши в кружки числа 1, 2, 3, 4, 5 и 6 так, чтобы сумма по всем сторонам треугольника была равна 12.

14* Колесо имеет 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?



Дополнительные задачи

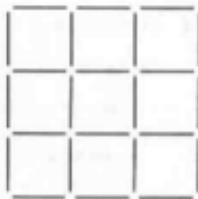
1 Сложи фигуру из 12 палочек:

- Убери 2 палочки так, чтобы получилось 3 равных квадрата.
- Убери 2 палочки так, чтобы получилось 2 неравных квадрата.



2* Сложи фигуру из 24 палочек:

- Убери 4 палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов.
- Убери 4 палочки так, чтобы получилось 5 неравных квадратов.
- Убери 8 палочек так, чтобы получилось 5 равных квадратов.



3* На одной тарелке 8 яблок, на другой — 3, и на третьей — 1. Надо переложить яблоки так, чтобы на всех тарелках яблок оказалось поровну. Перекладывать можно сколько угодно раз, но при каждом перекладывании разрешается брать яблоко только с одной тарелки и класть только на одну тарелку. Причём на тарелку можно класть лишь столько, сколько там есть.



4* Сколько прямых можно провести через 5 точек, каждые 3 из которых не лежат на одной прямой?

5* 1 морковка и 7 редисок уравновешивают 2 морковки и 1 редиску. Сколько морковок уравновесят 12 редисок?

6* Как разделить поровну между двумя семьями 12 л хлебного кваса, находящегося в 12-литровом сосуде, воспользовавшись для этого двумя пустыми сосудами: 8-литровым и 3-литровым?

7* Как нужно расставить знаки “+” в записи:

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7,$$

чтобы получилась сумма, равная 100?





4 602607 000139



ПРЕДЛАГАЕТ
КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ
ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»

ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. *«Играючка»*, части 1 и 2.
Математика для дошкольников 3—4 лет. Методические рекомендации.
Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. *Альбом «Играючка»*, части 1 и 2.
Учебное пособие для детей 3—4 лет.
Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. *«Раз — ступенька, два — ступенька...»*, части 1 и 2.
Учебное пособие по математике для детей 5—6 лет.
Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. *«Раз — ступенька, два — ступенька...»*,
части 1 и 2. Методические рекомендации.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Л. Г. Петерсон. **Математика, 1—4 классы**. Учебники для начальной школы (в 12 частях).
Л. Г. Петерсон. **Методические рекомендации**. (1—3 классы).
Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубаничев.
А. А. Невердина, Т. Ю. Поникарова. **Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы**. Выпуски 1, 2, 3, 4.
Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. **Устные упражнения на уроках математики**.
(1, 2 и 5 классы). Методические пособия.
Дидактические материалы.
Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка
«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон».

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

- Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. **Математика, 5 класс**. Части 1 и 2.
Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. **Математика, 6 класс**. Части 1, 2 и 3.
Курсовую подготовку воспитателей, учителей, завучей, директоров, методистов
осуществляет Учебно-методический центр «Школа 2000...».
127083 Москва, а/я 56.
Телефоны: (095) 797-89-77, 452-22-33.
E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Альбом «Государственные символы России. Флаг, герб, гимн».
И. В. Новокрещенов. **Страницы Великой Победы**. Пособие для начальной школы.
О. Л. Соловьева. **Русский язык, 1—4 классы**. Учебники для начальной школы.
Рабочие тетради к учебникам. Методические рекомендации.
Н. Д. Тамарченко, Л. Е. Стрельцова. **Литературное чтение, 1—3 классы**.
Учебники для начальной школы. Методические рекомендации.
Е. Г. Зверева-Андреевская. **Окружающий мир. 1 класс**. Учебник.
Методические рекомендации.
М. М. Безрукук. **Прописи для леворуких детей и первоклассников с трудностями обучения письму**.
Н. А. Федосова. **От элемента к букве**. Рабочая тетрадь.
Н. А. Федосова. **Прописи для первоклассника. Учуся писать**.
Т. Л. Мишакина, Н. Е. Альдошина. **Читательский дневник**. Пособие для начальной школы.
З. А. Клепинина. **Край Московский: мир природы**. Пособие для начальной школы.
З. А. Клепинина. **Природа нашей Родины**. Тетрадь для записи наблюдений.
Г. Н. Акылова, Т. М. Смирнова. **Край Московский. Атлас**. Пособие для начальной школы.
Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова. **Москва музейная. Дневник юного экскурсанта**.

Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (095) 795-92-93. Факс: (095) 795-92-99.

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru